

УДК 373
ББК 74.100.5
Ф47

Фешина Е.В.

Ф47 Лего-конструирование в детском саду. — М.: ТЦ Сфера, 2012. — 144 с. (Новый детский сад с любовью).

ISBN 978-5-9949-0446-6

Методическое пособие включает перспективное планирование и содержание образовательной деятельности для детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп.

Его цели — развитие конструкторских способностей детей, эстетического вкуса, формирование познавательной и исследовательской активности, стремления к умственной деятельности.

Пособие поможет развить в детях инициативность, самостоятельность, наблюдательность, любознательность, находчивость, умение работать в коллективе.

Особое место в издании занимает диагностика педагогического процесса, разработанная для каждой возрастной группы детского сада.

Адресовано воспитателям, педагогам-организаторам леготек, родителям.

УДК 373
ББК 74.100.5

ISBN 978-5-9949-0446-6

© ООО «ТЦ Сфера», 2012
© Фешина Е.В., 2012

Введение

С чего начать? Как организовать развивающую среду? Как обустроить лего-кабинет? Сначала необходимо обустроить место для игр с детьми (Центр развивающих игр или леготеку). Лего-кабинет делится на три части. Первая часть — для педагога-организатора, где он хранит методическую литературу, планы работы с детьми, материал для занятий, необходимую документацию (приложение 1), здесь должен стоять стол для педагога. Во второй части помещаются стеллажи для контейнеров с лего-конструкторами и в третьей непосредственно играют дети. В этой части кабинета должны стоять столы и лежать ковер, поскольку некоторые занятия организуются на нем. В кабинете нужны доска для занятий, картины с лего-постройками, различные постройки из конструктора.

В приложениях также представлены схемы построек (приложение 2), игры для всех возрастных групп детского сада (приложение 3), проекты совместной деятельности педагога с детьми (приложение 4), информация о фирме «Лего» (приложение 5).

Издание содержит перспективное планирование занятий для детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп.

Цель авторской программы — развивать конструкторские способности детей.

Задачи:

- формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
- развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.

Методику своей работы автор строит так, чтобы в процессе деятельности у детей формировались инициативность, самостоятельность, наблюдательность, любознательность, находчивость и умение работать в коллективе.

Особое место в пособии занимает диагностика педагогического процесса, разработанная для каждой возрастной группы детского сада и призванная выявить: насколько ребенок освоил программу, какова степень овладения им конструктивных навыков и др.

Данное методическое пособие — результат творческого обобщения опыта педагогической работы на базе детского сада № 135 (Западного округа) Москвы.

Оно поможет воспитателям и руководителям центров леготек начать работу с лего-конструктором.

РЕБЕНОК И ЛЕГО

Дети всего мира могут общаться на одном языке — языке игры. Игра помогает им понять сложный, разнообразный мир, в котором они растут. В играх дети развивают свои естественные задатки — воображение, ловкость, эмоции, чувства, интеллект, общение и др. Дети играют со всем, что попадает им в руки, поэтому им нужны для игр безопасные и прочные вещи, и лего-конструкторы дают им возможность для экспериментирования и самовыражения.

Лего развивает детское творчество, поощряет к созданию разных вещей из стандартных наборов элементов — настолько разных, насколько далеко может зайти детское воображение.

Детскими психологами доказано, что если в жизни ребенка не присутствует образная игра — он начинает неадекватно воспринимать окружающий мир. Лего-конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов лего, можно собирать практически неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры.

В отличие от компьютерных игр, быстрая смена сюжета в которых перегружает психику ребенка, игрушками лего дети играют в том темпе, который им удобен, придумывают новые сюжеты вновь и вновь, собирая другие модели. Такая игра с мелкими деталями развивает не только двигательные функции, но и речь, особенно это касается детей с задержкой развития.

Лего-конструкторы появились на свет уже более 50 лет назад. Поэтому может возникнуть вопрос: «Смогут ли они все также заинтересовать современного ребенка, который идет в ногу со временем и увлекается компьютерными играми?» Естественно, что существует огромная разница между строительными кубиками и широчайшим выбором компьютерных программ и игр. Эти два вида деятельности довольно-таки тесно связаны между собой, даже в каком-то смысле могут дополнять друг друга. Замечено, что большинство детей, которые собирают или когда-либо собирали лего-конструкторы, гораздо легче разбираются в той или иной компьютерной игре или программе. Это объясняется тем, что в процессе конструирования они уже сталкивались со множеством отдельных деталей и компонентов и имеют представление о том, как собрать сложную конструкцию из составных частей. Это и есть один из важных факторов, необходимых для освоения компьютера. Так как интерес к компьютерам все возрастает, компания «Лего» решила не отставать от жизни, и в 1997 г. выпустила первую компьютерную программу. К ним так же, как и в традиционных наборах, прилагаются специальные инструкции. Лего-конструкторы имеют особое значение в жизни

детей. Благодаря огромному разнообразию строительных деталей дети максимально активны во время игры. Они полностью включаются в игру, им постоянно хочется новых ощущений в прямом смысле этого слова. Существуют две разновидности детской активности, тесно связанные между собой: физическая и умственная.

Первая явно ощутима и заметна. В случае с физической активностью можно четко выявить детские способности, просто наблюдая за увлеченной игрой, строительством той или иной модели. Активность умственная проявляется опосредованно, так как мы не можем прочесть мысли ребенка. Мы можем увидеть только конечный продукт его умственной деятельности — новую игру или конструкцию. Известно также и то, что детям очень быстро надоедают игрушки, которые нельзя модернизировать или модифицировать. Многофункциональные игрушки напротив, побуждают их к новым экспериментам. Дети не теряют интереса к игре, что стимулирует их физическую и умственную деятельность. Но игра заключается не только в том, чтобы быть просто активными. В ней всегда можно выявить уровень развития ребенка в настоящий момент. Бессознательно наши дети совершенствуют навыки и умения, приобретенные с рождения, тем самым прокладывая себе дорогу к новым знаниям. Дети любят играть, потому что это приносит им радость. Особенно важно, чтобы игрушки забавляли, увлекали, а также давали широкое поле для экспериментов. Если детские игрушки не отвечают данным требованиям, они скоро станут им просто не интересны.

Элементы лего-конструктора можно также использовать в дидактических играх и упражнениях

На основе уже описанных в общей и специальной педагогике дидактических игр педагог может разработать различные пособия и использовать их для проведения упражнений с целью развития и коррекции речи и психических процессов у детей, интереса к обучению, формирования коммуникативной функции. Для этого можно пользоваться пособиями Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи», А.К. Аксеновой, Э.В. Якубовской «Дидактические игры на уроках русского языка в 1—4 классах вспомогательной школы» и др.

Например, игру «Чудесный мешочек», в которой у детей развиваются тактильное восприятие формы и речь, можно проводить с лего. Педагог помещает разнообразные детали в «чудесный мешочек» и просит найти элемент определенной формы — овал, кирпичик 2×4 см, сапожок и т.д.

Хорошие результаты дает проведение игры «Запомни и повтори», направленной на коррекцию памяти, мышления и речи детей. Педагог выполняет лего-постройку, подробно разбирает с детьми, из каких деталей она состоит, а они по памяти ее воспроизводят. В конце игры проводится анализ результатов.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ КОНСТРУИРОВАНИЮ

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок, исследователи (З.В. Лиштван, В.Г. Нечаева, Л.А. Парамонова, Н.Н. Поддяков, Ф. Фребель и др.) предложили различные формы организации обучения.

Конструирование по образцу. Заключается в том, что детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность, — важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

Конструирование по модели. Детям в качестве образца предъявляют модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети должны воспроизвести из имеющегося у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками — достаточно эффективное средство активизации их мышления. Конструирование по модели — усложненная разновидность конструирования по образцу.

Конструирование по условиям. Не давая детям образца постройки, рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам. Моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируются мышление и познавательные способности.

Конструирование по замыслу. Обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности: они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма — не средство обучения детей созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

Конструирование по теме. Детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы их выполнения. Эта достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу — с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме — актуализация и закрепление знаний и умений.

ОРГАНИЗАЦИЯ, СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КОНСТРУИРОВАНИЮ

МЛАДШАЯ ГРУППА

Первое полугодие:

- учить называть детали лего-конструктора «Дупло» (кирпичик большой, поменьше, маленький, клювик, горка, мостик и др.);
- простейшему анализу сооруженных построек (выделять форму, величину, цвет деталей);
- выполнять простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями (ворота для машин);
- сравнивать предметы по длине и ширине;
- обогащать речь словосочетаниями (дорожка красного цвета длинная (широкая));
- конструировать по образцу и условиям;
- различать по цвету и форме;
- развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий.

Второе полугодие:

- познакомить с новыми деталями лего-конструктора «Дупло» (основа машины, полукруг, овал);
- учить воспроизводить в постройке знакомый предмет, находить его конструктивное решение;
- оформлять свой замысел путем предварительного названия будущей постройки;
- развивать и поддерживать замысел в процессе развертывания конструктивной деятельности, помогать его осуществлять;
- формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.

Методические рекомендации

Занятия проводятся раз в неделю с большим мягким лего-конструктором «Дупло».

Примерное распределение занятий на год:

- конструирование по образцу (25);

— преобразование образца по условиям (4);

— конструирование по замыслу (7).

Занятия проводятся подгруппами по 8—10 детей в первой или второй половине дня. Большое внимание уделяется анализу образца: дети учатся определять и называть постройку, ее части, форму, цвет, величину конструктивных деталей. В конце каждого месяца дети строят по замыслу, показывая, чему научились на прошлых занятиях.

Физическое развитие

В 3—4 года дети пытаются соотносить то, что они видят, с тем, что трогают и берут руками. Они начинают правильно определять мускульные усилия, необходимые для манипуляции разными предметами. Отсюда повышенный интерес к новым вещам. Дети постепенно становятся усидчивыми, но им по-прежнему необходима частая смена видов деятельности.

Развитие мышления

Дети в этом возрасте очень любознательны. Дайте им возможность поэкспериментировать. Они должны учиться мыслить и находить правильные решения. Для них характерно стремление понять, как устроены окружающие предметы и для чего они предназначены.

Дети расширяют свой словарный запас, разговаривая на интересные их темы со взрослыми. Пока действия для них предпочтительнее обсуждений, но им нравятся новые слова, и они с удовольствием их повторяют.

Развитие социальных навыков

Дети 3—4 лет любят общество сверстников. Они часто играют вместе. При этом они социально и эмоционально развиваются, учатся взаимодействовать с несколькими партнерами одновременно. Увеличение словарного запаса помогает им задавать вопросы и отвечать на них, это облегчает их общение с другими детьми и взрослыми. Совместные игры способствуют дальнейшему социальному развитию детей.

Развитие творческих способностей

Дети 3—4 лет обычно очень гордятся тем, что они уже умеют. «Посмотри, как хорошо у меня получается! Это я сам сделал!» Детей в этом возрасте интересует даже не результат, а сам процесс — важно то, что они активны. И в этом их надо всячески поддерживать: развивать любознательность и интерес, приветствовать проявление энтузиазма.

Перспективное планирование в младшей группе

Месяц	Тема	Цели
1	2	3
Сентябрь	Знакомство с лего-кабинетом	Познакомить с лего-конструктором (кирпичик, лапка, клювик и т.д.). Закреплять знания цвета и формы
	Ворота для заборчика	Учить выполнять простейшую конструкцию (из мягкого лего) — ворота, устанавливать опоры и класть на них перекладину
	Пирамидка	Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору
	Башенка	— // —
Октябрь	Здравствуй, лес!	Познакомить с некоторыми видами деревьев, растущих в лесу, научить различать деревья
	Мы в лесу построим дом	Развивать творческое воображение. Учить подражать звукам и движениям персонажей (медведя, лисы, зайца). Учить строить дом из лего-конструктора
	Разные домики	Закреплять умение строить домики
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
Ноябрь	Мебель для комнаты	Развивать способность выделять в предметах их функциональные части. Учить анализировать образец
	Мебель для кухни	Закреплять умение строить мебель. Запоминать название предметов мебели
	Печка	Познакомить с русской печкой. Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность

Продолжение

1	2	3
Декабрь	Утята в озере	Учить внимательно слушать стихотворение. Строить из конструктора утят
	Волшебные рыбки	Рассказать о рыбах. Учить строить рыб из конструктора
	Мостик через речку	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
Январь	Построим загон для коров	Закреплять понятия «высокий», «низкий». Учить выполнять задания по условиям. Развивать творчество, воображение, фантазию
	Грузовая машина	Учить создавать простейшую модель грузовой машины. Выделять основные части и детали
	Домик фермера	Формировать обобщенные представления о домах. Учить сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными. Развивать умение выделять части (стены, пол, крыша, окно, дверь). Познакомить с понятием «фундамент»
	Мельница	Рассказать о мельнице. Развивать воображение, фантазию
	Машина с прицепом	Учить строить машину с прицепом. Развивать навыки конструирования
Февраль	Пожарная машина	Познакомить с профессией пожарного. Учить строить пожарную машину
	Кораблик	Рассказать о кораблях. Учить строить более сложную постройку. Развивать внимание, навыки конструирования
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
Март	Детская площадка	Показать детскую площадку. Построить песочницу, лесенки

1	2	3
Март	Горка для ребят	Продолжать знакомить с детской площадкой. Развивать память и наблюдательность
	Все работы хороши	Познакомить с разными профессиями (врач, полицейский, дворник). Учить отличать их по внешнему виду. Воспитывать уважение к труду взрослых
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
Апрель	Ракета	Рассказать о космосе. Учить строить ракету
	Луноход	Рассказать о луноходе. Учить строить из деталей конструктора
	Космонавты	Продолжать знакомить с космосом. Учить строить космонавтов из мелких деталей
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
Май	Животные в зоопарке	Рассказать о зоопарке. Учить строить утку, слона
	Вольер для тигров и львов	Учить всем вместе строить одну поделку
	Крокодил	Продолжать знакомить с зоопарком. Учить строить крокодила
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность

Содержание образовательной деятельности

Сентябрь

(знакомство с конструктором)

Знакомство с лего-кабинетом

Цели:

- познакомить с лего-конструктором;
- закреплять знания цвета и формы.

Оборудование: лего-конструктор.

* * *

Дети входят в кабинет.

Педагог. Ребята, это лего-кабинет. Здесь мы с вами будем заниматься с лего-конструктором. Посмотрите, как здесь красиво, как много построек из него. Давайте с вами сядем и познакомимся.

Игра «Как тебя зовут?»

Педагог. Посмотрите, какая у меня красивая коробочка. Хотите узнать, что там внутри? Это — лего-конструктор. Повторите, как он называется. Назовите цвет деталей. Какой они формы?

Педагог называет каждую деталь, а дети повторяют за ним.

Ребята, постройте что-нибудь из конструктора.

В конце занятия педагог хвалит всех детей.

Какие красивые поделки у вас получились. Расскажите, что вы сделали.

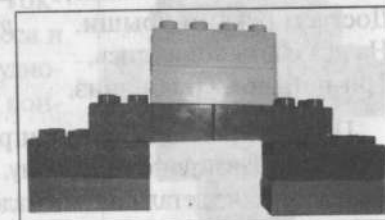
Дети отвечают.

Ворота для заборчика

(см. схему 1, с. 118)

Цель: учить выполнять простейшую конструкцию (из мягкого лего) — ворота, устанавливать опоры и класть на них перекладину.

Оборудование: образец, маленькие куколки, мягкое лего.



* * *

Педагог. Дети, посмотрите, что я построила. (Показывает образец.) На что это похоже?

Педагог рассказывает о величине, форме ворот, показывает, из каких деталей они состоят.

Ребята, посмотрите, как я буду строить ворота. (*Акцентирует внимание на способе соединения деталей.*) Возьмите из набора конструктора детали, которые необходимы для постройки, и давайте строить вместе.

Дети вместе с педагогом строят ворота.

По окончании работы постройки сравниваются с образцом, затем обыгрываются.

Пирамидка



Цели:

- учить строить простейшие постройки;
- формировать бережное отношение к конструктору.

Оборудование: картинка с изображением пирамидки, образец пирамидки, игрушки, наборы деталей конструктора.

* * *

Педагог. Посмотрите на картинку, что на ней нарисовано?

Дети. Игрушки.

Педагог. А какие игрушки лежат у меня на столе?

Дети. Пирамидки.

Педагог. В какие игрушки вы любите играть?

Дети отвечают.

А вы бережно относитесь к игрушкам? Их нельзя ломать.

Физкультминутка

Мы становимся все выше,
Достаем руками крыши.
На два счета поднялись,
Три-четыре — руки вниз.

Дети потягиваются на носках, поднимая руки вверх и опуская вниз.

Педагог. Ребята, зайчик играл в пирамидку и рассыпал ее, а собрать не может. Давайте поможем ему. Вот у меня есть пирамидка. С чего мы начнем? Какие детали нам понадобятся? Давайте построим.

Дети выполняют.

Вот какие пирамидки у нас получились. Молодцы, ребята, вот зайчик обрадуется!

Башенка

Цели:

- учить строить простейшие постройки;
- формировать бережное отношение к конструктору.

Оборудование: иллюстрация с изображением башенки, образец, игрушки, наборы деталей конструктора.

* * *

Дети рассматривают картинки.

Педагог. Посмотрите на картинку, что на ней нарисовано? Какие игрушки лежат у меня на столе?

Дети. Пирамидки, башенки.

Педагог читает стихотворения А. Барто «Игрушки».

Физкультминутка (см. занятие «Пирамидка», с. 14).

Педагог. Ребята, лисичка строила башенку и рассыпала ее, а собрать не может. Давайте поможем ей. С чего мы начнем? Какие детали нам понадобятся? Давайте построим.

Дети выполняют.

Какие красивые башни у нас получились!

Октябрь

Здравствуй, лес!
(см. схему 2, с. 118)

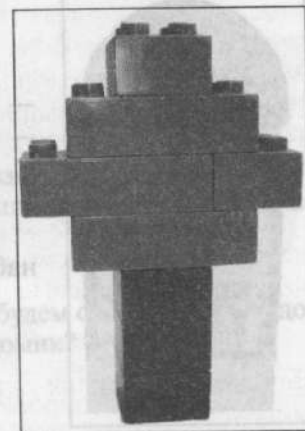
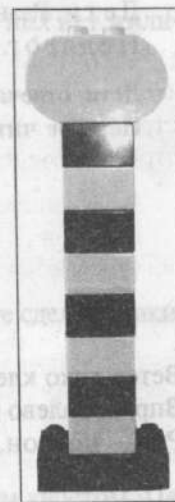
Цель: познакомить с некоторыми видами деревьев, растущих в лесу, научить различать деревья.

Оборудование: стихотворения И. Токмаковой о деревьях, иллюстрации леса и деревьев (дуб, ель, сосна, осина, ива), аудиозапись звуков леса, наборы деталей конструктора.

* * *

Педагог. Ребята, посмотрите на картинку. Что на ней нарисовано?

Дети. Лес.



Педагог. Что растет в лесу?

Дети. Разные деревья.

Педагог. Знаете ли вы, какие деревья растут в лесу?

Дети отвечают.

Педагог читает стихотворение.

В лесу растут растения:

Ягоды, грибы,

Разные деревья,

Травка и кусты.

Физкультминутка

Ветер тихо клен качает.

Вправо, влево наклоняем,

Раз — поклон, два — поклон,

Зашумел листвою клен.

Дети поднимают руки вверх, качают ими вправо, влево.

Заводят руки за голову, делают наклоны вправо, влево.

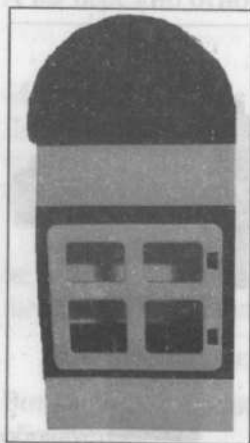
Качают руками.

Педагог. Ребята, садитесь на места. Сегодня мы с вами будем строить деревья, а когда вы все построите, у нас получится целый лес. Посмотрите, образец какого цвета нам понадобится? Давайте построим.

Во время работы включена аудиозапись звуков леса. Педагог помогает детям, у которых возникли трудности.

По окончании работ все деревья ставятся на стол, и дети их рассматривают.

Вот какой лес у нас получился. Наше занятие закончено, вы сегодня старались, молодцы!



Мы в лесу построим дом

(см. схему 3, с. 118)

Цели:

- развивать творческое воображение;
- учить подражать звукам и движениям персонажей (медведя, лисы, зайца);
- учить строить дом из лего-конструктора.

Оборудование: игрушки (медведь, лиса, заяц), наборы деталей конструктора.

Педагог кладет на стол игрушки зверей.

Педагог. Ребята, что вы видите на столе?

Дети отвечают.

Ребята, эти звери бедные и несчастные, потому что у них нет жилища. Давайте построим для них домики.

Педагог читает стихотворение.

Мы в лесу построим дом

И поселим в доме том

Мишку косолапого,

Зайнку мохнатого,

Лисоньку хвостатую.

Посмотрите, какой домик у меня построен. Давайте сделаем такие же для зверей. Возьмите конструктор и начнем.

Дети выполняют.

Маша, кого ты поселишь в доме?

Маша. Лисичку.

Педагог. Лисичка рыжая, пушистая, с большим хвостом. Посмотрите, как ходит лисичка. Ребята, покажите, как она ходит. Она замечает следы хвостом, чтобы спастись от охотников.

Послушайте, какие звуки издает лиса. (*Звучит аудиозапись.*) Дашенька, кого ты поселишь в домике?

Дашенька. Мишку.

Педагог. Мишка огромный, бурый, косолапый, неуклюжий. Он ходит вот так (*показывает*). Покажите, как он ходит. Послушайте, какие звуки издает медведь. Анечка, кого ты поселишь в домике?

Анечка. Зайчика.

Педагог. Зайчик маленький, длинноухий, пушистый. Он сидит под сосной, как столбик, и прислушивается. Зайчик грызет морковку и капусту вот так: «хрум-хрум». Покажите, как зайчик грызет морковку.

Дети показывают.

Ребята, вам понравилось занятие?

Дети. Да.

Разные домики

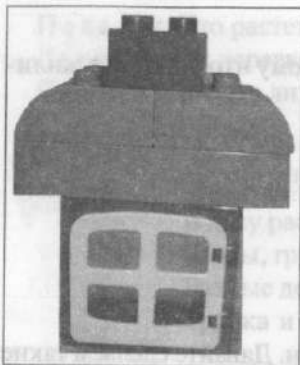
Цель: закреплять умение строить домики.

Оборудование: образцы домиков (больших и маленьких), наборы деталей конструктора.

Педагог. Ребята, сегодня мы с вами будем строить разные домики. Посмотрите на образец. Какой это домик?

Дети. Маленький.

Педагог. Какого он цвета?



Дети. Большой.

Педагог. Ребята, лесные жители говорят вам спасибо. Расскажите, как вы строили последний домик?

Дети рассказывают.

Конструирование по замыслу

Цели:

- закреплять полученные навыки;
- учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание;
- развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Оборудование: наборы деталей конструктора.

Дети приглашаются к демонстрационному столу, на котором выставлены строительные детали и мелкие игрушки. Педагог просит назвать детали, вспомнить, какие постройки из них уже выполнялись и обыгрывались с помощью игрушек, стоящих на столе. Затем предлагает построить то, что хотят дети. Перед выполнением задания педагог спрашивает, что они будут строить. По окончании работ дети рассказывают, как строили, какие строительные детали использовали, обыгрывают свои постройки.

Ноябрь

Мебель для комнаты

(см. схему 4, с. 118)

Цели:

- развивать способность выделять в предметах их функциональные части;
- учить анализировать образец.

Дети. Синего.

Педагог. Какие детали нам нужны чтобы построить дом?

Дети. Окошко, кирпичики, полукруг.

Педагог. Ребята, к нам в гости прибежала мышка-норушка и просит построить ей домик. Давайте ей поможем.

Дети вместе с педагогом строят домик.

Ребята, для мышки мы построили, а еще в гости к нам пришел мишка косолапый, давайте и ему построим дом. Какой домик ему нужно построить?

Оборудование: наборы игрушек «Комната куклы Ани» и деталей конструктора.

Появляется кукла Аня.

Кукла Аня. Здравствуйте, ребята, меня зовут Аня, я хочу показать вам мою комнату. (Приглашает к столу.) Посмотрите, какая у меня мебель стоит. Назовите предметы мебели.



Дети называют. Кукла Аня показывает карточку с изображением квадрата.

Что здесь нарисовано?

Дети. Квадрат.

Кукла Аня. Найдите в конструкторе квадрат.

Показывает карточку с изображением прямоугольника.

Как называется фигура?

Дети. Прямоугольник.

Кукла Аня. Найдите прямоугольник.

Показывает, как строить стол, обращает внимание на способ соединения деталей (наложение).

А теперь построим стул и кровать.

По окончании работ кукла Аня хвалит детей и прощается.

Мебель для кухни

(см. схему 5, с. 118)

Цели:

- закреплять умение строить мебель;
- запоминать названия предметов мебели.

Оборудование: картинки с изображением мебели, образцы, наборы лего «Дупло».

Появляется кукла Аня.

Кукла Аня. Здравствуйте, ребята, как меня зовут, вы уже знаете, я вам показывала свою комнату, а сегодня мы посмотрим мою кухню.



Утки, это дикие или домашние животные?

Дети отвечают.

Физкультминутка

Педагог. А теперь вы превратитесь в утят, а я буду мамой уткой.

Плавают утята: кря-кря-кря,
Лапками работают не зря, не зря,
А потом по озеру, кругом всех веселя,
Кружатся утята: тю-ля-ля.
Ну а после плавания — прощай, вода?
Домой заторопились! Да-да-да.

Вот опять мы с вами превратились в детей. Садитесь, сегодня мы с вами будем строить из конструктора утят. Посмотрите, каких утят я сделала. Вот это мама-утка и один утенок. У мамы-утки много утят давайте их сделаем. Какого цвета нам понадобится конструктор?

Дети отвечают.

По окончании работ поделки обыгрываются.

Волшебные рыбки

(см. схемы 8, 8а, с. 119)

Цели:

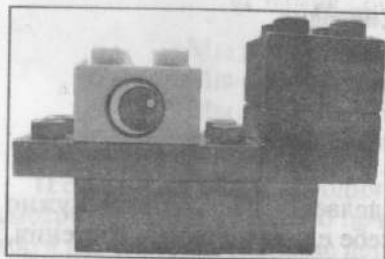
- рассказать о рыбах;
- учить строить рыб из конструктора.

Оборудование: иллюстрации с изображением рыб, наборы деталей конструктора.

Педагог. Ребята, к нам в гости приплыла рыбка.

Рыбка. Здравствуйте, ребята. Я приплыла из синего моря и хочу вам рассказать о себе. Мы, рыбы, живем в воде. У нас гладкое тело, есть голова, туловище, гибкий хвост и плавники. Бывают хищные рыбы — это акула, морская окунь. Они питаются более мелкими рыбками. А есть такие, которые едят насекомых, листья подводных растений.

Педагог читает стихотворение под аудиозапись звуков моря.



Шепчутся речные струйки,
Лист кувшинки шевеля.
В серебристые чешуйки
Нарядилась рыб семья.
В глубине, мелькая зыбкой,
Весело танцуют рыбки.

Ребята, у вас есть конструктор, сделайте такую же рыбку, как я.

Педагог. Давайте сделаем рыбку. Посмотрите, какую рыбку я сделала. Вот у нее голова, тело, плавники.

По окончании работ поделки обыгрываются.

Рыбка. Ребята, какие красивые рыбки у вас получились, поплыву я в синее море и расскажу о них своим друзьям. Мне пора, до свиданья.

Педагог. Рыбка уплыла, а нам пора убирать конструктор на место. Наше занятие закончено.

Мостик через речку

(см. схему 9, с. 119)

Цель: учить строить мостик, точно соединять строительные детали.

Оборудование: куколки, образец мостика, наборы деталей конструктора.



Появляется Лисичка.

Лисичка. Здравствуйте, ребята! Я хотела перейти на другой берег речки, но не знаю как. Подскажите мне, как это сделать.

Дети отвечают.

Педагог. Ребята, давайте построим мостик, и тогда Лисичка сможет по нему перейти через речку. Посмотрите, какой у меня мостик. Сколько у него ступенек? Каждая ступенька выше предыдущей на одну деталь. Какую деталь мы возьмем первой, покажите. Какую потом? Постройте мостик так же, как я.

По окончании работ Лисичка сравнивает постройки с образцом, хвалит детей.

Лисичка. Молодцы, ребята, теперь я смогу перейти через речку.

Детям раздаются игрушки, и постройка обыгрывается.

Конструирование по замыслу

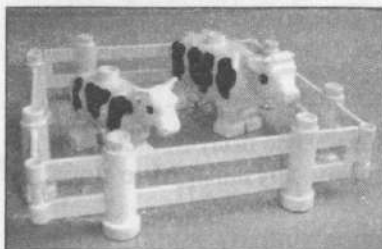
(см. с. 18)

Январь

Построим загон для коров

Цели:

- закреплять понятия «высокий», «низкий»;
- учить выполнять задания по условиям;



— развивать творчество, воображение, фантазию.
Оборудование: наборы деталей конструктора.

Педагог. Кто из вас знает, что это за профессия фермер? Чем он занимается? У фермера большое хозяйство, много земли. Есть коровы,

козы, овцы, свиньи, домашняя птица — куры, утки, гуси.

Ребята, сожмите руку в кулак, а первый и четвертый палец не сжимайте. Посмотрите, как делаю я.

Педагог выставляет на стол игрушки животных и читает стихотворение.

Кошечка идет, песенку поет:
 — Мяу-мяу, мышку я поймаю.
 Козочка идет, песенку поет:
 — Ме-е, ме-е, дайте травку мне.
 Коровка идет, песенку поет:
 — Му-у, му-у, молока кому?
 Лошадка идет, песенку поет:
 — И-го-го, и-го-го,
 Вozить грузы нелегко.

Педагог говорит детям, что кошка, коза, корова, лошадь — домашние животные, которые живут с человеком и приносят ему пользу.

Физкультминутка (см. занятие «Печка», с. 20)

Педагог. Ребята, к нам в гости пришла корова и просит построить ей загон, чтобы она гуляла в нем, но не смогла перепрыгнуть через высокий забор и убежать в лес. А для телят сделайте низкий, чтобы им не было темно. Заборы должны быть разноцветными.

Дети делятся по подгруппам и строят высокие и низкие загоны.

Оценивая работу, педагог обращает внимание на выполнение условий чередования деталей по цвету, виду, на проявление творчества.

Молодцы, ребята, вы справились с заданием. Корова осталась довольна и телята тоже, им светло и уютно.

Грузовая машина
 (см. схему 10, с. 119)

Цели:

- учить создавать простейшую модель грузовой машины;
- выделять основные части и детали.

Оборудование: грузовая машина, образец постройки, наборы деталей конструктора.

Педагог. Ребята, послушайте стихотворение и скажите, о чем оно.

Вот огромный грузовик!
 Я водить его привык,
 Грузы я вожу на нем,
 Если где-то строят дом.
 Всем машинам он машина —
 Настоящая машина!
 Возит кирпичи, песок,
 Он бы гору сдвинуть мог!

Дети отвечают.

Ребята, вы догадались, что сегодня мы с вами будем строить?

Дети отвечают.

Правильно, машину — грузовик. Какие бывают грузовые машины? Посмотрите, какая у меня машина. Назовите ее основные части: мотор, кабина, кузов, колеса. Еще у меня есть другая машина, сделанная из конструктора. Какие здесь основные части? Давайте построим такую же машину.

В процессе работы педагог следит за точностью воспроизведения заданной конструкции. При анализе готовых конструкций дети соотносят поделку с образцом.

Домик фермера

Цели:

- формировать обобщенные представления о домах;
- учить сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными;
- развивать умение выделять части (стены, пол, крыша, окно, дверь);
- познакомить с понятием «фундамент».

Оборудование: образец постройки домика, наборы деталей конструктора.

Педагог. Ребята, послушайте сказку «Заюшкина избушка».

После прочтения педагог задает вопросы.

Какая избушка была у лисы? У зайца? Что случилось с избушкой?



Как поступила лиса? Чем закончилась сказка?

Дети отвечают.

Сегодня вы будете учиться строить одноэтажный домик. Посмотрите на образец. Сколько этажей у домика? Какие части у него есть?

Дети. Стены, пол, крыша, окно, дверь.

Педагог. Основа домика — фундамент, если бы его не было, наш домик сломался бы. Давайте строить.

Педагог объясняет последовательность постройки и соединения деталей. После демонстрации дети рассказывают о последовательности строительства частей дома. По окончании работ постройка обыгрывается.

Мельница

Цели:

- рассказать о мельнице;
- развивать воображение, фантазию.

Оборудование: картинка с изображением мельницы, образец.

Педагог. Сегодня мы с вами будем строить мельницу. Послушайте про нее загадку.

Четыре крыла, а не бабочка.
Крыльями машет, а не с места.

(Мельница.)

Знаете ли вы, что такое мельница? Раньше в мельницах мололи рожь, получалась мука, а потом из муки пекли хлеб. Посмотрите на картинку. На что похожа мельница? Есть у нее вертушка, когда дул ветер, она крутилась и жернова мололи зерно.

Теперь давайте построим такую же по образцу. Из каких деталей она состоит? Какого цвета? Давайте построим.

В ходе работы педагог помогает детям, подсказывает. По окончании работ оценивается каждая поделка.

Февраль

Машина с прицепом

(см. схему 11, с. 119)

Цели:

- учить строить машину с прицепом;
- развивать навыки конструирования.

Оборудование: модель и схема грузовой машины, грузовая машина с прицепом из конструктора.

Педагог. Ребята, послушайте стихотворение.

К нам приехала машина,
Привезла два мандарина.
Мандарины очищаем
И детишек угощаем.

Посмотрите на наш грузовик, который мы делали на прошлом занятии. Расскажите, из каких частей он сделан. Теперь посмотрите на графическую модель машины и постройте похожую. Что можно еще сделать?

Дети. Прицеп.

Педагог. Попробуйте по схеме сделать его самостоятельно.

Дети выполняют.

Пожарная машина

Цели:

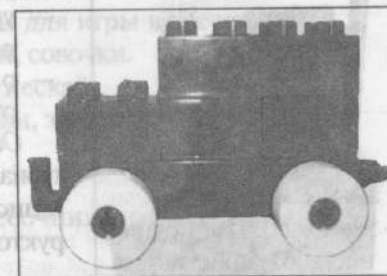
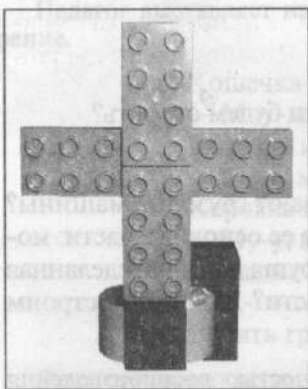
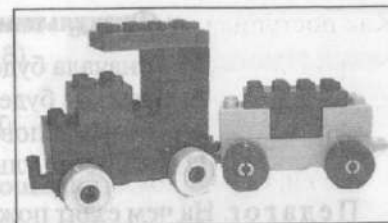
- познакомить с профессией пожарного;
- учить строить пожарную машину.

Оборудование: пожарная машина, образец машины из конструктора.

Педагог. В давние времена дома на Руси строили из дерева. Крышу крыли соломой. Когда-то наша древняя столица Москва была деревянной и много раз страдала от пожаров. Когда в городе возникал пожар, пожарные звонили в огромный колокол, созывая жителей на помощь. В чем же состоит работа пожарного?

Дети. Тушить пожар.

Педагог. Пожарные носят специальную одежду, защищающую их от огня и дыма. Посмотрите на картинку. На голове у них стальная каска, штаны и куртка сшиты из толстого брезента, на ногах прочные и удобные сапоги.



Физкультминутка

Мы сначала будем хлопать,
А затем мы будем топать.
А сейчас мы повернемся
И все вместе улыбнемся.

Педагог. На чем ездят пожарные, кто знает?

Дети. На пожарной машине.

Педагог. А какого она цвета?

Дети. Красного.

Педагог. Когда пожарные машины мчатся по улицам, то все другие машины уступают им дорогу, услышав громкий звук сирены. Сегодня мы будем строить пожарную машину. Посмотрите на образец, с чего нужно начать? Какой строительный материал понадобится, какого цвета? Начинаем строить.

По окончании работы поделки обыгрываются.

Кораблик

(см. схему 12, с. 119)



Цели:

- рассказать о кораблях;
- учить строить более сложную постройку;
- развивать внимание, навыки конструирования.

Оборудование: образец корабля, видеоматериал или иллюстрации (кораблики), аудиозапись звуков моря, наборы деталей конструктора.

* * *

Педагог. Дети, посмотрите, какие красивые корабли. Корабли — водный транспорт. У них есть нос, корма, труба, днище, палуба. На кораблях капитаны и матросы плавают, перевозят грузы пассажиров. Посмотрите, как я буду строить кораблик. Теперь вы попробуйте построить, такой же. С чего нужно начать? Какие детали понадобятся?

Во время выполнения работы педагог включает аудиозапись звуков моря. По окончании работы поделки обыгрываются.

Давайте пустим наши кораблики поплавать.

Конструирование по замыслу

(см. с. 18)

Март

Детская площадка

Цели

- показать детскую площадку;
- построить песочницу, лесенки.

Оборудование: наборы лего-конструктора «Дупло», образец, игрушечные человечки.

* * *

Педагог. Ребята, где вы гуляете на прогулке?

Дети. На детской площадке.

Педагог. Что там находится?

Дети. Горка, лесенка, песочница.

Педагог. Что вы делаете в песочнице?

Дети. Играем в песок, строим куличики.

Педагог. Какие игрушки нужны для игры в песочнице?

Дети. Формочки, лопатки, ведерки, совочки.

Педагог. Что можно сделать из песка?

Дети. Куличики, пирожки, мостики, замки.

Педагог. Какого цвета песок?

Дети. Желтого, белого.

Педагог. Какой формы ваша песочница на участке?

Дети. Квадратная.

Педагог. Сегодня мы с вами будем строить детскую площадку. Мы построим песочницу для наших человечков, чтобы они могли сделать куличики. Еще мы сделаем для них лесенки.

Посмотрите на образец. Какого цвета детали конструктора нам нужны?

Дети. Красные, желтые, зеленые, синие.

Педагог. Теперь давайте сначала построим песочницу.

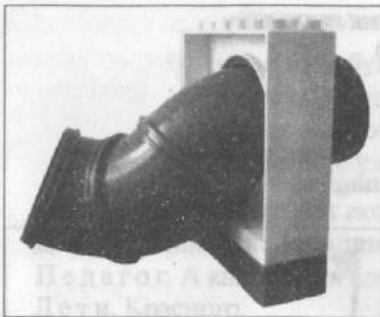
Педагог строит вместе с детьми, объясняя все подетально. По окончании работы педагог раздает человечков, и дети играют в свои постройки.

Горка для ребят

Цели:

- продолжать знакомить с детской площадкой;
- развивать память и наблюдательность.





Оборудование: лего-конструктор «Дупло», образец.

* * *

Педагог. Ребята, вы ходили в детскую площадку? Какие постройки там есть?

Дети. Песочница, качели, горка.

Педагог. Сегодня мы с вами будем достраивать нашу детскую площадку. Что мы построили в прошлом занятии?

Дети. Лесенки, песочницу.

Педагог. Сегодня мы будем строить горку. Посмотрите на образец. Из каких деталей сделана горка? Какого цвета детали?

Дети отвечают.

Посмотрите, как надо строить. (*Объясняет.*) Теперь вы попробуйте построить.

По окончании работы выставляются на столе, и дети оценивают, кого сделано правильно, чья постройка получилась лучше.

Ребята, теперь можно поиграть. Возьмите человечков, пусть они покатаются на ваших горках.

Все работы хороши

Цели:

- познакомить с разными профессиями (врач, полицейский, дворник);
- учить отличать их по внешнему виду;
- воспитывать уважение к труду взрослых.

Оборудование: иллюстрации с изображением людей различных профессий, наборы лего-конструктора.

* * *

Педагог. Ребята, мы с вами живем в красивой стране. Как она называется?

Дети. Россия.

Педагог. Кто делает нашу страну богатой и красивой?

Дети. Люди.

Педагог выставляет перед детьми картинки с изображением людей различных профессий.

Ребята, посмотрите внимательно, кто изображен на картинках?

Дети. Люди разных профессий.

Педагог. Назовите, кем работают люди? Как вы думаете, какая профессия самая главная? Все профессии важны. Какую профессию вы выберете, когда станете взрослыми?

Дети отвечают.

Педагог. Ребята, сегодня мы будем строить человека. Посмотрите образец. Какие детали нам нужны? Постройте его самостоятельно.

По окончании работ поделки сравниваются с образцом и обыгрываются.

Конструирование по замыслу

(см. с. 18)

Апрель

Ракета

Цели:

- рассказать о космосе;
- учить строить ракету.

Оборудование: картинки, образец, наборы деталей конструктора.

* * *

Педагог. 12 апреля наша страна отмечает праздник — День космонавтики.

Много лет назад в этот день человек впервые полетел в космос, то есть он полетел высоко-высоко, выше самолетов.

Ученые многих стран хотели, чтобы первым в космос полетел человек из их страны.

Но российские ученые опередили всех. Они первыми сделали ракету, в которой мог летать человек. Посмотрите на картинку. Сегодня мы с вами тоже будем учеными и сделаем такую же ракету.

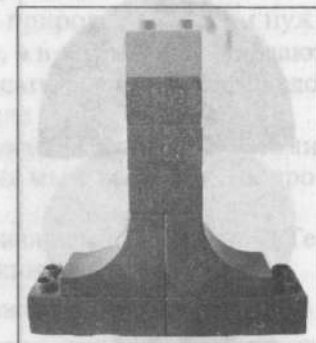
Посмотрите на образец. Какие детали я использовала? Давайте вместе построим ракету.

По окончании работ поделки обыгрываются.

Луноход

Цели:

- рассказать о луноходе;
- учить строить из деталей конструктора.





Оборудование: картинки, образец, наборы деталей конструктора.

Педагог. Ребята, сегодня мы будем строить луноход. Луноход — это космический аппарат для исследования планеты. Посмотрите на картинку, здесь нарисованы разные луноходы, и один из них мы с вами сегодня будем строить. Какие детали нам понадобятся? Какого цвета?

Дети отвечают.

Давайте построим.

По окончании работ поделки обыгрываются.

Космонавты

Цели:

- продолжать знакомить с космосом;
- учить строить космонавтов из мелких деталей.

Оборудование: фотографии, картинка, образец, наборы деталей конструктора.

Педагог. На прошлых занятиях мы с вами строили ракету и луноход. Скажите, кто летает на ракете?

Дети. Космонавты.

Педагог. Первым космонавтом был Юрий Гагарин. (Показывает картинку) Сейчас в космос летают космонавты разных стран, но мы гордимся, что первым космонавтом был русский человек. После полета Юрия Гагарина многие мальчики и девочки мечтали стать космонавтами и полететь в космос.

Сегодня мы с вами будем делать космонавта из мелкого конструктора. Посмотрите, как буду делать я. Теперь попробуйте сами.

Во время работы педагог помогает, советует. По окончании работ поделки выставляются и оцениваются.

Ребята, посмотрите, правильно ли вы сделали? Вспомните имя первого космонавта.

Конструирование по замыслу

(см. с. 18)

Май

Животные в зоопарке

(см. схемы 13, 13а, 14, с. 119, 120)

Цели:

- рассказать о зоопарке;
- учить строить утку, слона.

Оборудование: картинки, фотографии, образцы, макет зоопарка, наборы деталей конструктора.

Педагог. Ребята, сегодня мы с вами поговорим о зоопарке. Что такое зоопарк? Зоопарк — это такое место, где живут различные животные: одни в клетках, а другие — в вольерах. (Показывает картинку.) В зоопарке есть пруды, там плавают утки, гуси, лебеди. Львов и тигров держат в клетках. Люди заботятся, чтобы животные в клетке или вольере легко переносили неволю. В природе животным нужно разыскивать корм, спасаться от врагов, а в зоопарке корма дают столько, сколько животному нужно, и спасаться ни от кого не надо. В зоопарке живут звери, которых на Земле осталось мало.

Посмотрите, какой зоопарк мы построили со старшими детьми. Какие животные здесь находятся? Сегодня мы с вами тоже попробуем сделать животных: утку и слона.

Сначала мы сделаем утку. Какой материал нам понадобится? Теперь сделаем слона. Какие детали нам нужны?

По окончании работ поделки обыгрываются.

У нас свободные места: для уток — озеро, для слона — вольер, давайте поставим их туда.

Вольер для тигров и львов

(см. схему 15, с. 120)

Цель: учить всем вместе строить одну поделку.

Оборудование: большой набор мягкого лего-конструктора, игрушечные львы.

Педагог. Ребята, о чем мы с вами говорили на прошлом занятии, кто помнит?

Дети. О зоопарке.

Педагог. Что такое зоопарк?

Дети отвечают.

Кто у нас живет в клетках?

Дети. Львы, тигры.
Педагог. Сегодня мы будем строить вольер для львов. Как рчит лев?

Дети имитируют рычание льва.

В зоопарке львы быстро привыкают. Вот этим львам (*показывает игрушки*) не хватило вольера в зоопарке, давайте им его построим. Сегодня вы будете учиться строить вместе. Вот конструктор один на всех. Сначала посмотрите, как нужно построить. Какие детали нам нужны? Кто начнет первым? Кто будет помогать? Львы заждались, давайте начнем.

Во время работы педагог контролирует, чтобы все дети строили. Оценивается работа каждого ребенка, обыгрывается.

Давайте запустим львов в вольер.

Дети выполняют.

Крокодил

(см. схему 16, с. 120)



Цели:

- продолжать знакомить с зоопарком
- учить строить крокодила.

Оборудование: аудиозапись песенки крокодила Гены из м/ф «Крокодил Гена и Чебурашка», образец из лего-конструктора «Дупло».

* * *

Педагог. Ребята, послушайте песенку.
Звучит песенка крокодила Гены.

Вам понравилась эта песенка?

Дети. Да.

Педагог. Сегодня мы будем строить крокодила. Живет он в зоопарке. Какого он цвета?

Дети. Зеленого.

Педагог. Посмотрите, как я буду строить.

Педагог строит и называет все действия.

А теперь вы попробуйте.

По окончании работ поделки обыгрываются.

Конструирование по замыслу

(см. с. 18)

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Первое полугодие:

- расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования;
- использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных моделей и схем;
- учить определять изображенный на схеме предмет, указывать его функцию;
- формировать представление, что схема несет информацию не только о том, какой предмет на ней изображен, но и какой материал необходим для создания конструкции по схеме, а также о способе пространственного расположения деталей и их соединения;
- учить сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;
- формировать умение строить по схеме;
- учить сооружать постройки с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;
- конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание;
- развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Второе полугодие:

- закреплять умение анализировать конструктивную и графическую модели;
- учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначена;
- правильно называть детали лего-конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колесами и др.);
- продолжать закреплять умение соотносить реальную конструкцию со схемой;
- учить заранее обдумывать назначение будущей постройки, намечать цели деятельности;
- сравнивать полученную постройку с задуманной;
- развивать способность к контролю за качеством и результатом работы.

Методические рекомендации

Примерное распределение занятий на год:

- конструирование по образцу и преобразование образца по условиям (26);

- конструирование по условиям (4);
- конструирование по замыслу (7).

Занятия проводятся раз в неделю по 15—20 мин по подгруппам (по 8—10 детей) во второй половине дня в зависимости от вместимости лего-кабинета. Используются большой мягкий и маленький лего-конструкторы «Дупло».

На первых занятиях дети закрепляют знания и умения, приобретенные во второй младшей группе. С этой целью следует весь сентябрь проводить близкие по тематике занятия предыдущего года, в усложненном варианте. В средней группе несколько занятий необходимо уделить коллективной постройке (по 2—3 ребенка в подгруппе).

План анализа образца:

- рассмотреть объект в целом;
- выделить цвета деталей;
- назвать детали лего-конструктора;
- установить пространственное расположение частей постройки.

После анализа занятия необходимо отводить время для обыгрывания построек, поощряя стремление детей к совместной игре, помогающей в объединении построек в общий сюжет.

На занятиях по замыслу детей нужно учить обдумывать тему будущей постройки, намечать цель деятельности, давать общее описание будущего продукта, осваивать план разработки замысла, сравнивать полученную постройку с задуманной.

Перспективное планирование в средней группе

Месяц	Тема	Цели
1	2	3
Сентябрь	Конструирование по замыслу	Закреплять навыки, полученные в младшей группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	Башня	Закреплять навыки, полученные в младшей группе, и приемы построек снизу вверх. Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору.

1	2	3
	Строим лес	Закреплять умение строить лесные деревья. Учить отличать деревья друг от друга. Закреплять названия деталей, цвет.
	Мостик	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали, накладывать их друг на друга.
Октябрь	Веселые утята	Разучивать стихотворения про утят. Учить строить утят, используя различные детали.
	Красивые рыбки	Уточнять и расширять представления о рыбах. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Учить строить морских обитателей.
	Гусенок	Учить строить из конструктора гусенка.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	Ноябрь	Улитка
Большие и маленькие пирамидки		Учить строить разные пирамидки. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Учить бережно относиться к конструктору.
	Ворота для заборчика	Учить строить ворота для заборчика. Аккуратно и крепко скреплять детали лего-конструктора «Дупло».
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Декабрь	Лесной домик	Учить строить дом. Распределять детали лего-конструктора правильно. Развивать творческое воображение, навыки конструирования.
	Мебель	Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец.
	Русская печь	Рассказать о русской печи. Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора.

1	2	3
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
Январь	Загон для коров и лошадей	Учить строить загоны по условиям. Развивать глазомер, навыки конструирования, мелкую моторику рук
	Грузовик	Учить строить различные машины, используя детали лего-конструктора
	Дом фермера	Учить строить большой дом для фермера. Развивать фантазию, творчество. Учить доводить начатое дело до конца
	Мельница	Учить строить мельницу. Развивать воображение, фантазию
Февраль	Знакомство со светофором	Учить слушать сказку. Рассказать о светофоре. Закреплять навыки конструирования
	Продолжение знакомства со светофором	Продолжать знакомить со светофором. Учить Правила дорожного движения. Строить проезжую часть и надземный переход
	Робот	Познакомить с игрушкой робот. Учить строить из лего-конструктора
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание
Март	Мы едем в зоопарк	Учить отличать хищников от травоядных животных
	Слон	Учить строить слона. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка
	Обезьяна	Учить строить обезьяну. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность

Апрель	Ракета, космонавты	Рассказать о космических ракетах и космонавтах. Учить строить ракету и космонавтов
	Грузовая машина с прицепом	Учить сооружать знакомую конструкцию по графической модели, соотносить ее элементы с частями предмета
	Корабли	Дать обобщенное представление о кораблях. Учить способам конструирования. Закреплять имеющиеся навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек
	Поезд	Познакомить с приемами сцепления кирпичиков с колесами, друг с другом, основными частями поезда. Развивать фантазию, воображение
Май	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
	Разные профессии	Рассказать о некоторых профессиях (фермер, доярка, повар, водитель)
	Пожарная машина	Рассказать о работниках пожарной части. Учить строить из конструктора пожарную часть и пожарную машину. Развивать творчество и логическое мышление. Учить понимать нужность профессии
	Самолет	Рассказать о профессии летчика. Учить строить самолет, выделяя функциональные части. Развивать интерес и творчество
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность

Содержание образовательной деятельности

Сентябрь

Конструирование по замыслу

Цели:

- закреплять полученные навыки в младшей группе;
- учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание;
- развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Оборудование: мелкие игрушки, набор деталей конструктора.

* * *

Педагог предлагает детям подумать, что они будут строить, какого материала, какого размера будет постройка, из каких частей состоять и для чего предназначаться.

Перед выполнением задания он спрашивает, что дети хотят построить. В конце занятия педагог обращает внимание детей на результаты работы: интересные постройки, правильное использование материалов конструктора, соответствие построек размерам игрушек. Особо отмечаются те конструкции, которые дети придумали самостоятельно.

Башня

Цели:

- закреплять навыки, полученные в младшей группе и умения построек снизу вверх;
- учить строить простейшие постройки;
- формировать бережное отношение к конструктору.

Оборудование: картинки с изображением башенки, образец, пушки, наборы деталей конструктора.

Содержание аналогично занятию «Башенка», с. 15.

Строим лес

(см. схемы 2, 17, с. 118, 120)



Цели:

- закреплять умение строить разные деревья;
- учить отличать деревья друг от друга;
- закреплять названия деталей и цвет.

Оборудование: стихотворения о деревьях И. Токмаковой, картинки с изображением деревьев (ель, сосна, осина, ива), аудиозапись звуков леса, наборы деталей конструктора.

Педагог выставляет картинки деревьев и просит детей найти на березу, ель и т.д. Далее он читает стихотворения о деревьях.

Береза

Если б дали березе расческу,
Изменила б береза прическу.
В речку, как в зеркало, глядя,
Расчесала б кудрявые пряди.

И вошло б у нее в привычку
По утрам заплетать косичку.

Сосны

Сосны до неба хотят дорасти,
Небо ветвями хотят подмести,
Чтобы в течение года
Ясной стояла погода.

Ели

Ели на опушке —
До небес макушки —
Ступают по снегу,
Смотрят на внучат.
А внучата-елочки —
Тонкие иголочки —
У лесных ворот
Водят хоровод.

Физкультминутка

(см. занятие «Здравствуй, лес», с. 15)

Педагог. Ребята, садитесь на места. Сегодня мы с вами будем строить деревья, а когда вы их построите, у нас получится целый лес. Посмотрите на образец, как вы думаете, как называется это дерево? Какого цвета конструктор нам понадобится?

Дети отвечают.
Давайте построим.

Во время работы включена аудиозапись звуков леса. Педагог помогает детям, у которых возникли трудности.

По окончании работ все деревья ставятся на стол и рассматриваются.
От какой лес у нас получился. Как он будет называться?

Дети. Березовый, словый...

Педагог. Наше занятие окончено, вы сегодня старались, молодцы.

Мостик

(см. схему 9, с. 119)

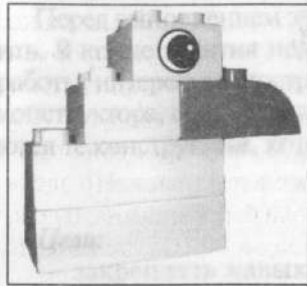
Цель: учить строить мостик, точно соединять строительные детали, складывать их друг на друга.

Оборудование: кукол, образец, наборы деталей конструктора.



Содержание аналогично занятию «Мостик через речку» (см. с. 23).

Веселые утята
(см. схему 7, с. 119)



- Цели:**
- разучивать стихотворения про утят
 - учить строить утят, используя различные детали.
- Оборудование:** картинка «Утка с утятами», наборы деталей конструктора.

Содержание аналогично занятию «Ута в озере» (см. с. 21).

Красивые рыбки
(см. схемы 8, 8а, с. 119)

- Цели:**
- уточнять и расширять представления о рыбах;
 - развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы;
 - учить строить морских обитателей.

Оборудование: картинки с изображением рыб, видеофильм о рыбах, образец, прозрачный сосуд, кусочек пластилина, наборы деталей конструктора.

Педагог. Ребята, отгадайте загадку.

Не хожу и не летаю,
А попробуй догони!
Я бываю золотая.

Ну-ка, в сказку загляни!
(Рыба.)

Дети отгадывают.

Правильно, рыба. Посмотрите на рыбок, какие они разные. (Показывает видеофильм о рыбах.) Что их объединяет?

Дети. Они живут в воде и покрыты чешуей.

Педагог. Чем рыбы отличаются от зверей? Рыба — живое существо?

Дети. Да.

Педагог. Почему вы так думаете? Как всякое живое существо она дышит, ест, растет, у нее появляются дети. Чем дышит рыба?

Дети. Жабрами.

Педагог. В воде есть кислород. Давайте рассмотрим пластилин, который находится в воде. Что вы видите?

Дети. Он покрылся пузырьками воздуха.

Педагог. Когда зимой водоемы замерзают, кислорода в воде становится мало, и рыбы могут погибнуть. Поэтому люди специально делают проруби, чтобы воздух попадал в воду. Чтобы вода в проруби быстро не замерзла, в нее кладут пучки соломы и сверху присыпают снегом. Через снег и солому воздух хорошо проникает в воду.

Вспомните сказку «По щучьему велению». Емеля прорубил прорубь и поймал щуку рукой. Конечно, в сказке все бывает. Но здесь это похоже на правду. Подумайте, почему? Вода была скована льдом, щуке было нечем дышать, а когда Емеля сделал прорубь, щука подплыла поближе к воздуху. Тут Емеля ее и схватил.

Физкультминутка

Педагог. Представьте, что вы рыбаки, у вас в руках удочка, вы забрасываете ее в первый раз и вытаскиваете рыбку, забрасываете во второй раз и говорите: «Ловись, рыбка большая и маленькая».

Сегодня мы с вами сделаем больших и маленьких рыбок. Посмотрите, сколько рыбок у меня на столе. Выберите себе ту, которую вы захотите сделать. Но сначала расскажите, как вы будете делать? Что начнете? Какие детали вам понадобятся?

В конце занятия дети рассказывают о своей работе и оценивают поделки друг друга.

Гусенок

(см. схему 18, с. 120)

Цель: учить строить из конструктора гусенка.

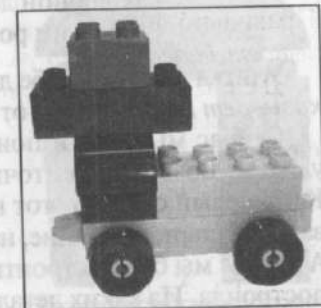
Оборудование: образец, наборы деталей конструктора.

Педагог. Ребята, отгадайте загадку.

Щиплет за пятки —
Беги без оглядки.
(Гусь.)

Дети отгадывают.

Правильно, гусь. Гуси — птицы водоплавающие. У них длинная шея (показывает картинку) и короткие красные или оранжевые лапы. Ходят они важно, вразвалку. Три передних пальца каждой ноги соеди-



нены плавательной перепонкой. Гуси — отличные пловцы, но ныряют они очень редко и долго под водой не держатся. Клюв у них массивный, уплотненный. Питаются травой, листьями, плодами семян. Есть гуси домашние и дикие.

Сегодня мы с вами будем делать гуся. Посмотрите на образец, каких деталей он состоит? Какого цвета?

Во время занятия педагог помогает, советует. По окончании работ поделки обыгрываются.

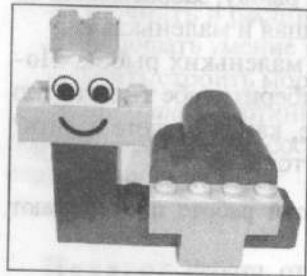
Конструирование по замыслу

(см. с. 39)

Ноябрь

Улитка

(см. схему 19, с. 120)



Цели:

- учить строить улитку;
- воспитывать добрые отношения;
- развивать память, мышление, внимание.

Оборудование: образец, набор деталей конструктора.

Педагог. Ребята, послушайте потешку «Улитка, улитка».

Улитка, улитка!
Покажи свои рога,
Дам кусок пирога,
Пышки, ватрушки,
Сдобной лепешки —
Высунь рожки!

Улитка носит на себе домик, который называется раковина. (Показывает картинку.) Вот она такая, посмотрите.

Сейчас мы с вами поиграем и попробуем сделать домик, как улитки. Возьмите ленточки. По сигналу вы будете скручивать их. Кто первый скрутит, тот и выиграл. Посмотрите, как надо скручивать. На старт, внимание, начали!

А сейчас мы будем строить улитку. Посмотрите, какую улитку я уже построила. Из каких деталей она сделана? Какого цвета?

В ходе работы педагог помогает, советует. По окончании работ поделки оцениваются и обыгрываются.

Давайте поселим наших улиток на зеленой лужайке.

Большие и маленькие пирамидки

Цели:

- учить строить разные пирамидки;
- развивать внимание, мелкую моторику рук;
- учить бережно относиться к конструктору.

Оборудование: картинки с изображением пирамидок, образец, игрушки, наборы деталей конструктора.

Педагог. Посмотрите на картинку, что на ней нарисовано?

Дети. Игрушки.

Педагог. А какие игрушки лежат у меня на столе?

Дети. Пирамидки.

Педагог. В какие игрушки вы любите играть?

Дети отвечают.

Послушайте стихотворение про пирамидку.

Пирамидку мы возьмем,
Пирамидку разберем.
Колечко дадим... (Оле, Маше),
Колечко дадим... (Маше, Оле).
Вы колечки отдавайте,
Пирамидку одевайте.

Ребята, кошечка играла в пирамидку и рассыпала ее, а собрать не может. Давайте поможем ей. С чего мы начнем? Какие детали нам понадобятся?

Дети отвечают.

Теперь давайте строить.

Дети выполняют.

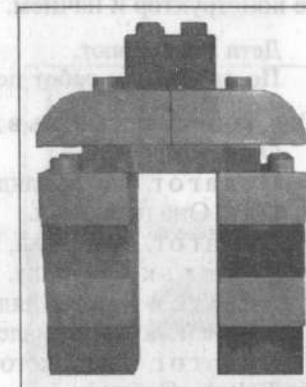
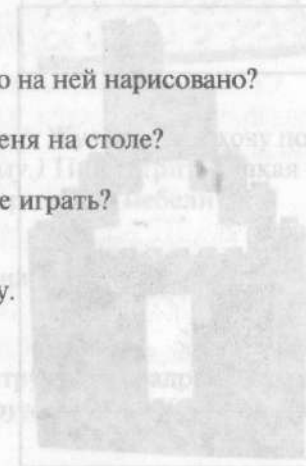
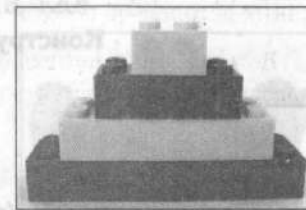
Вот какие пирамидки у нас получились.

Ворота для заборчика

(см. схему 1, с. 118)

Цели:

- учить строить ворота для заборчика;



— аккуратно и крепко скреплять детали лего-конструктора «Дупло».

* * *

Материал и содержание аналогичны занятию «Ворота для забочика» (см. с. 13).

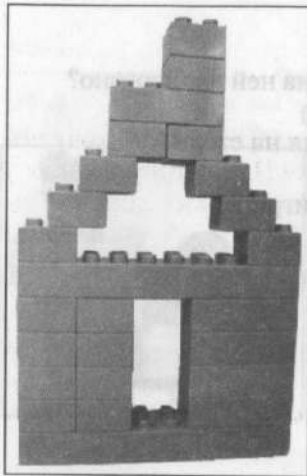
Конструирование по замыслу

(см. с. 39)

Декабрь

Лесной домик

(см. схему 3, с. 118)



Цели:

- учить строить дом;
- распределять детали лего-конструктора правильно;
- развивать творческое воображение, навыки конструирования.

Оборудование: игрушки зверей (кошка, мышка, собачка), наборы деталей конструктора.

* * *

Педагог читает стихотворение.

Мы в лесу построим дом
И поселим в доме том
Кошечку, собачку и мышку-норушку.

Педагог. Посмотрите, какой домик меня построен. Давайте построим такой же домик для зверей. Возьмите конструктор и начнем.

Дети выполняют.

По окончании работ педагог спрашивает детей.

Оля, кого ты поселишь в доме?

Оля. Кошечку.

Педагог. Как выглядит кошечка?

Оля. Она пушистая.

Педагог. Дашенька, кого ты поселишь в домике?

Дашенька. Мышку.

Педагог. Как выглядит мышка?

Дашенька. Она маленькая.

Педагог. Света, кого ты поселишь в домике?

Света. Собачку.

Педагог. Как выглядит собачка?

Света. Она лохматая.

Постройки выставляются на стол, оцениваются и обыгрываются.

Мебель

(см. схемы 4, 5, 20, с. 118, 120)

Цели:

- развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части;
- учить анализировать образец.

Оборудование: набор игрушек «Комната собачки Жучки», наборы деталей конструктора.

* * *

Появляется собачка Жучка.

Жучка. Здравствуйте, ребята, меня зовут Жучка, я вам хочу показать мою комнату. (Приглашает к столу.) Посмотрите, какая у меня красивая мебель. Как называются предметы мебели?

Дети отвечают.

Жучка показывает картинку с изображением квадрата.

Что здесь нарисовано?

Дети. Квадрат.

Жучка. Найдите среди деталей конструктора квадрат. (Показывает картинку с изображением прямоугольника.) Как называется эта фигура?

Дети. Прямоугольник.

Жучка. Найдите прямоугольник.

Показывает, как строить стол, обращает внимание на способ соединения деталей (наложение).

А теперь построим стул и кровать.

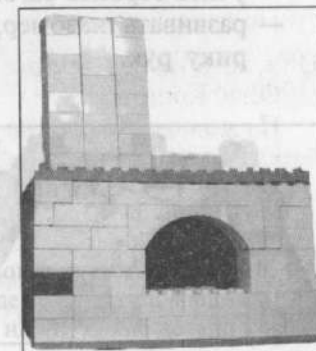
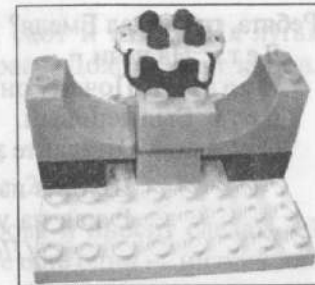
По окончании работ Жучка хвалит ребят и прощается.

Русская печь

(см. схему 6, с. 119)

Цели:

- рассказать о русской печи;
- развивать воображение, фантазию;
- учить строить печку из конструктора.



Оборудование: образец, картинка, наборы деталей конструктора

Педагог. Ребята, сейчас я вам расскажу сказку «По щучьему велению» (отрывок про печку).

После рассказа педагог задает вопросы.

Ребята, где лежал Емеля?

Дети. На печи.

Педагог. Почему он не хотел слезать с печи?

Дети. Был ленивый.

Педагог. Отгадайте загадки.

Шуба в избе,

Рукав на улице.

(Печка.)

Сегодня мы с вами будем строить печку. Посмотрите, какую красивую печку я сделала. Какого цвета мне нужен был конструктор? Какие детали?

Дети отвечают.

Берем конструктор и начинаем строить.

По окончании работ поделки обыгрываются.

Конструирование по замыслу

(см. с. 39)

Январь

Загон для коров и лошадей

(см. схему 15, с. 120)

Цели:

- учить строить загоны по условиям;
- развивать глазомер, навыки конструирования, мелкую моторику рук.



Оборудование: наборы деталей конструктора.

Педагог. Ребята, послушайте стихотворение про фермера.

Есть у фермера отрада —
Молодых коровок стадо.

Они ласковы, красивы.

Их ведут неторопливо

На зеленые луга,

На речные берега.

Травушку они жуют,

Деткам молока дают.

Многие фермеры разводят домашний скот и птицу. На лугах пасутся коровы. Для них фермер косит траву. Доярки доят коров. Груд фермера очень тяжелый.

Физкультминутка

(см. занятие «Печка», с. 20)

Педагог. К нам в гости пришла корова и просит сделать ей загон, чтобы она гуляла в нем. И постройте еще один — низкий для маленькой овечки. Загоны должны быть разноцветными.

Дети делятся по подгруппам и строят высокие и низкие загоны. Оценивая работу, педагог обращает внимание на выполнение условий чередования деталей по цвету, виду, на проявление творчества.

Молодцы, ребята, вы справились с заданием.

Грузовик

(см. схему 21, с. 120)

Цель: учить строить различные машины, используя детали лего-конструктора.

Оборудование: образец, наборы деталей конструктора.

Педагог. Ребята, я знаю хорошую песенку, давайте споем ее.

Мы едем, едем, едем

В далекие края,

Хорошие соседи,

Счастливые друзья.

Нам весело живется,

Мы песенку поем,

И в песенке поется

О том, как мы живем.

С. Михалков

Посмотрите, какая у меня машина.

Педагог с детьми выделяет в машине основные части — колеса, кузов, кабину, радиатор, затем демонстрирует детям образец машины, собранный из лего-конструктора. Обсуждает с ними, какие детали конст-

руктора наиболее точно передают форму частей грузовика. Обращайте внимание детей на то, что кузов машины шире основания — кирпичика с колесами. Как это сделать? Кирпичики, из которых строится кузов, надо поставить на один ряд кнопочек кирпичика с колесами, а кирпичик, изображающий радиатор, — поперек кирпичика с колесами.

Затем педагог предлагает детям построить такую же машину (в случае затруднения используют пошаговое руководство). По окончании работы поделки обыгрываются.

Дом фермера



Цели:

- учить строить большой дом для фермера;
- развивать фантазию, творчество;
- учить доводить начатое дело до конца.

Оборудование: картинка с изображением домика, образец, наборы деталей конструктора.

Педагог. Ребята, к нам пришла посылка от почтальона Печкина. Давайте посмотрим, что в ней.

Педагог открывает посылку и достает графическую модель одноэтажного домика.

Давайте рассмотрим, что же здесь изображено.

Дети. Домик.

Педагог. Назовите его основные части.

Дети. Стены, пол, окна, двери, фундамент.

Педагог. Как вы думаете, для кого такой домик может быть построен?

Дети отвечают.

Посмотрите внимательно, в какой последовательности нужно построить домик. Сначала фундамент, потом стены, окна, двери, крыша. Попробуйте построить самостоятельно.

По окончании занятия педагог просит детей рассказать о своей работе, затем постройки обыгрываются.

Мельница

Цели:

- учить строить мельницу;
- развивать воображение, фантазию.

Оборудование и содержание аналогичны занятию «Мельница» (см. с. 26).

Февраль

Знакомство со светофором

Цели:

- учить слушать сказку;
- рассказать о светофоре;
- закреплять навыки конструирования.

Оборудование: макет светофора, образец, наборы деталей конструктора.

Педагог. Дети, я расскажу вам сказку, а вы послушайте ее внимательно.

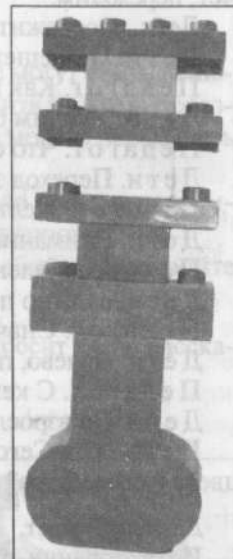
Жили-были трое друзей: зайчонок Ваня, медвежонок Миша и лисонька Лиза. Как-то раз решили они поиграть в мячик и пошли во двор. А двор у них находился через дорогу. Встали друзья около дороги и думают, как перейти на другую сторону. Тут подошел к ним папа зайчонка и рассказал, как нужно переходить дорогу. На другую сторону улицы можно перейти только по переходу. Он белыми полосами отмечен. Переходом командует светофор. У него три круглых глаза — красный, желтый и зеленый. Вот он зажигает красный глаз. Значит, стой на месте, переходить запрещено! Зайчонок Ваня подумал и стихи сочинил.

Не ходи на красный свет,
Красный свет — опасный!
Налетит велосипед,
Станешь ты ужасный!

Светофор зажигает желтый глаз. Это сигнал — «внимание!» Машины начинают тормозить, чтобы вовремя остановиться, а пешеходы готовятся к переходу. Еще не идут, а только собираются идти. И опять зайчонок Ваня стихи сочинил.

И на желтый нет проходу.
Желтый свет — внимание!
Приготовься к переходу
Ты, мой друг, заранее!

Наконец зажигается зеленый глаз. Теперь можно свободно переходить. Машины остановились. Про свой любимый зеленый свет зайчонок Ваня тоже сочинил стихи.



Свет зеленый — переходный,
Ты его, конечно, ждешь.
Свет зеленый — пешеходный,
Если ты пешком идешь!

А теперь встаньте, мы тоже перейдем через дорогу. Сначала мы смотрим налево и дойдем до середины, а теперь направо — машин нет, переходим.

Дети, расскажите, как нужно переходить дорогу?

Дети. По пешеходному переходу.

Педагог. Как мы догадаемся, что это пешеходный переход?

Дети. Увидим белые полоски и рядом светофор.

Педагог. Что обозначает красный свет?

Дети. Переход запрещен.

Педагог. Желтый?

Дети. Внимание, приготовиться.

Педагог. Зеленый?

Дети. Можно переходить.

Педагог. Сначала в какую сторону мы посмотрим?

Дети. Налево, потом направо.

Педагог. С кем нужно переходить дорогу?

Дети. Со взрослыми.

Педагог. Сегодня мы с вами будем строить светофор. Как цвета у светофора? Посмотрите на образец. С чего начнем?

Дети отвечают.

По окончании работ поделки обыгрываются.

Продолжение знакомства со светофором

Цели:

- продолжать знакомить со светофором;
- учить Правила дорожного движения;
- учить строить проезжую часть и надземный переход.

Оборудование: картинки, фотографии, образец, наборы деталей конструктора.

* * *

Педагог. Ребята, мы живем в большом городе. В нашем городе много улиц. На какой улице вы живете?

Дети отвечают.

На каждой улице много домов, магазинов, школ, детских садов. По улицам днем и ночью едут машины. Автобусы и троллейбусы возят людей на работу и с работы. Тех, кто едет в автобусе, троллейбусе, трамвае, называют пассажирами, а когда люди идут пешком, их называют пешеходами.

Педагог рассказывает, для чего предназначены проезжая часть, тротуары.

Кто должен ходить пешеходы?

Дети отвечают.

Почему нельзя ходить по проезжей части?

Дети отвечают.

Зерно, по проезжей части ездят машины, которые могут сбить пешехода. А если тротуаров нет, пешеходы должны ходить по краю проезжей части и пешеходным тропинкам. Дорогу еще можно переходить по подземному или надземному переходу.

Ребята, сегодня мы с вами построим проезжую часть и надземный переход. Надземный переход — это мост над дорогой. Посмотрите на образец. Какие детали вам понадобятся? Постройте такую же дорогу.

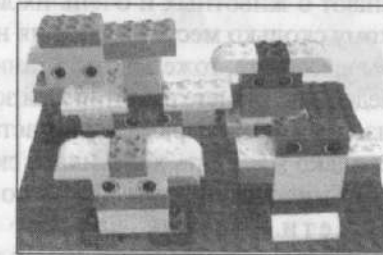
В конце занятия педагог оценивает поделки и просит детей рассказать, что нового они узнали.

Робот

Цели:

- познакомить с игрушкой-роботом;
- учить строить из лего-конструктора.

Оборудование: игрушка-робот, образец, наборы деталей конструктора.



* * *

Педагог. Ребята, нам из магазина принесли робота, посмотрите на него. Какой он? Кто делает роботов?

Дети. Ученые.

Педагог. Этот робот сделан из конструктора. Работники магазина просили сделать нам таких роботов для продажи.

Сейчас вы будете учеными и сделаете для магазина роботов. Возьмите конструктор и начинайте строить.

В конце занятия педагог оценивает работы.

Ребята, ваши работы мы сейчас отправим в магазин. Дети будут приходить туда и покупать ваши поделки.

Конструирование по замыслу

(см. с. 39)

Март

Мы едем в зоопарк



Цель: учить отличать хищников от травоядных животных.

Оборудование: картинки с изображением животных в зоопарке, набор игрушечных зверей, наборы деталей конструктора.

Педагог. Ребята, сегодня мы поговорим о зоопарке. Зоопарк — это целый город со своими улицами

и домами, и каждый дом приспособлен для определенного животного. Ведь и в природе у каждого животного свой дом. Белые медведи живут в Африке, а белки в тундре. Каждому нужны определенные условия для жизни. И эти условия создают люди, которые много знают о животных и очень их любят. Они знают, кто чем питается, кому сколько места нужно для нормальной жизни. Возможно, когда вы вырастаете, тоже захотите заниматься изучением животных, их разведением, станете работниками зоопарка. Представьте, что это уже произошло. В зоопарке скоро настанет время обеда. Вам нужно знать, сколько мяса дать хищникам, сколько сена, веток, травы — травоядным животным. А что для этого надо?

Дети. Учиться.

Педагог. На столе лежат игрушечные звери. Разделите их на хищников и травоядных.

Сейчас мы будем строить домики для животных. Выберите, для каких животных вы будете строить.

После занятия педагог просит детей рассказать, для кого они построили домики, какие детали им понадобились.

Слон

(см. схему 14, с. 120)

Цели:

- учить строить слона;
- продолжать знакомить с обитателями зоопарка.

Оборудование: картинка с изображением слона, наборы деталей конструктора, образец.

Педагог. Ребята, посмотрите на картинку и скажите, кто это?

Дети. Слон.

Педагог. Правильно, слон. У слона огромное тело с чуть горбатой спиной, толстые ноги, маленькие глазки, лобастая голова с большими ушами, бивнями и хоботом.

Слоны питаются травой и листьями. Когда слон захочет пить, он набирает хоботом воду и выливает ее себе в рот. Когда очень жарко, слон поливает себя водой сверху и снизу, как из шланга.

Ребята, сегодня мы будем строить слона. Посмотрите на образец, из каких деталей состоит, какого он цвета.

По окончании работ педагог просит детей рассказать о своих поделках.

Ребята, сейчас у нас много слонов, как их можно назвать?

Дети. Стадо.

Обезьяна

(см. схему 22, с. 121)

Цели:

- учить строить обезьяну;
- продолжать знакомить с обитателями зоопарка;

Оборудование: образец, картинка, наборы деталей конструктора.

Педагог. Ребята, отгадайте загадку.

Этот зверек живет в зоопарке,

Любит лазать по деревьям и есть бананы.

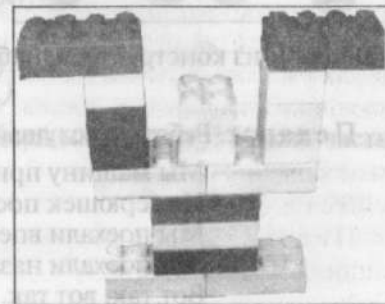
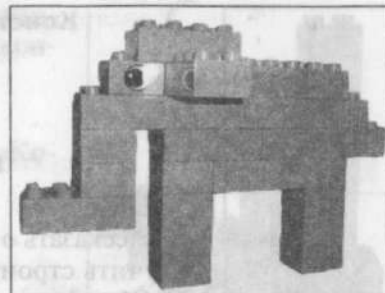
Кто это, догадайтесь сами.

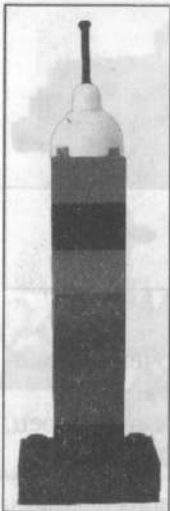
(Обезьяна.)

Дети отгадывают.

Правильно, обезьяна. Сегодня мы будем строить обезьяну по схеме. Возьмите картинку. Какие детали конструктора вам понадобятся? Какого цвета? С чего вы начнете строить?

Во время работы педагог подсказывает, советует. По окончании работы педагог предлагает поиграть со своими постройками.





Конструирование по замыслу

(см. с. 39)

Апрель

Ракета, космонавты

Цели:

- рассказать о космических ракетах и космонавтах;
- учить строить ракету и космонавтов.

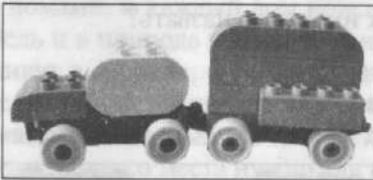
Оборудование: образец, картинка, наборы деталей конструктора.

* * *

Содержание аналогично занятиям «Ракета», «Космонавты» (см. с. 31, 32).

Грузовая машина с прицепом

(см. схему 11, с. 119)



Цель: учить сооружать знаковую конструкцию по графическому изображению модели, соотносить ее элементы с частями предмета.

Оборудование: модель и схема грузового автомобиля, грузовая машина с прицепом из конструктора, наборы деталей конструктора.

* * *

Педагог. Ребята, послушайте стихотворение о машине.

Мы машину прикатили
И зверюшек посадили.
Мы поехали вперед,
Мы поехали назад,
Вот так, вот так.
Повернули вдруг и объехали круг.

Посмотрите на грузовик, сделанный из конструктора. Из каких частей он построен? Теперь посмотрите на графическую модель машины и постройте похожую. Прицеп для нее сделайте по схеме.

Корабли

(см. схемы 12, 23, с. 119, 121)

Цели:

- дать обобщенное представление о кораблях;
- учить способам конструирования;
- закреплять имеющиеся навыки конструирования;
- учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек.

Оборудование: картинка с изображением корабля, образец, наборы деталей конструктора.

* * *

Содержание аналогично занятию «Корабли» (см. с. 28).

Поезд

(см. схему 24, с. 121)

Цели:

- познакомить с приемами сцепления кирпичиков с колесами, друг с другом, основными частями поезда;
- развивать фантазию, воображение.

Оборудование: картинка с изображением поезда, игрушечный паровоз, наборы деталей конструктора, фигурки человечков.

* * *

Педагог. Ребята, отгадайте загадку.

Бежит конь вороной,
Много тащит за собой.
(Поезд.)

Посмотрите на картинку, что на ней нарисовано? Какие части поезда вы знаете?

Дети называют.

Давайте построим поезд.

Дети выполняют.

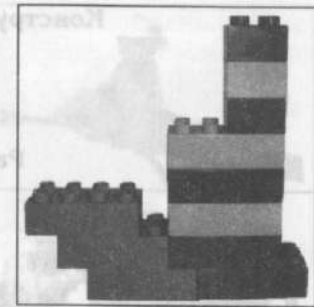
Ребята, куда бы вы хотели поехать на поезде?

Дети отвечают.

Педагог читает стихотворение.

Поезд мчится, поезд мчит:
Тук-тук-тук!
Сердце радостно стучит:
Тук-тук-тук!
Поезд, поезд, торопись!
Ветер обогнав, промчись!
Днем и ночью стук колес:
Тук-тук-тук!

З. Джоббарзаде



Конструирование по замыслу

(см. с. 39)

Май

Разные профессии



Цель: рассказать о некоторых профессиях (фермер, доярка, повар, водитель).

Оборудование: картинки с изображением людей различных профессий, наборы деталей конструктора.

Педагог выставляет перед детьми картинки с изображением людей различных профессий.

Педагог. Ребята, посмотрите внимательно, кто изображен на картинках?

Дети. Люди разных профессий.

Педагог. Давайте попробуем их разделить на несколько групп. Есть люди, создающие предметы, которые нам необходимы. Найдите картинки с изображением людей этих профессий (каменщик, плотник, художник). Есть профессии людей, которые работают на селе. Без труда у нас не было бы ни хлеба, ни молока. Найдите этих людей на картинке (животновод, доярка, пастух). Есть профессии людей, обслуживающих население (врач, продавец, учитель). А еще есть профессии людей, которые своей работой доставляют нам удовольствие, помогают отдыхать (певец, артист, экскурсовод). О разных профессиях написано много книг. Какую профессию вы выберете, когда станете взрослым?

Дети отвечают.

Физкультминутка (см. занятие «Печка», с. 20)

Педагог. Сегодня мы будем строить человека. Посмотрите образец и постройте самостоятельно.

По окончании занятия поделки сравниваются с образцом и обговариваются.

Пожарная машина

Цели:

- рассказать о работниках пожарной части;
- учить строить из конструктора пожарную часть и пожарную машину;
- развивать творчество и логическое мышление;

— учить понимать нужность профессии.

Оборудование: наборы конструктора, образец пожарной машины.

Педагог. Ребята, есть такая профессия пожарник. Пожарные занимаются тушением пожаров. Они постоянно тренируются, проводят специальные учения, занимаются в спортивных залах, чтобы во время настоящего пожара проявить ловкость, силу, сноровку. Кто из вас знает, на чем передвигаются пожарные по городу?

Дети. На машине.

Педагог. Какого она цвета?

Дети. Красного.

Педагог. послушайте стихотворение «Мы — пожарные».

На машине ярко-красной
Мчимся мы вперед.
Труд тяжелый и опасный
Нас, пожарных, ждет.
Вой пронзительной сирены
Может оглушить,
Будем и водой и пеной
Мы пожар тушить.
И в беду попавшим людям
Сможем мы помочь,
С пламенем бороться будем
Мы и день и ночь!

Когда пожарные машины мчатся по улицам, все остальные уступают им дорогу, услышав громкий звук сирены. Ребята, сегодня мы будем строить пожарную машину. Какой строительный материал нам понадобится? Какого цвета?

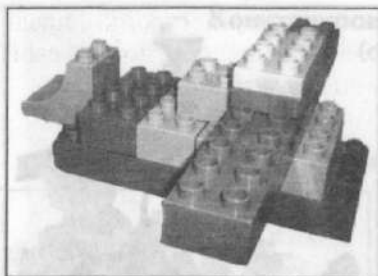
По окончании занятия поделки обыгрываются.

Самолет

Цели:

- рассказать о профессии летчика;
- учить строить самолет, выделяя функциональные части;
- развивать интерес и творчество.





Оборудование: образец, фотографии, наборы деталей конструктора.

Педагог. Ребята, посмотрите, какая у нас выставка фотографий. Что на них изображено?

Дети. Самолеты.

Педагог. Самолеты бывают различного назначения: для перевозки пассажиров, грузов, почты, для нужд сельского хозяйства. Независимо назначения у самолетов одни и те же основные части. Назовите их.

Дети. Мотор, крылья, фюзеляж, пропеллер, шасси, хвост.

Педагог. Самолеты — это воздушный транспорт. Знаете ли какие-нибудь загадки о самолетах?

Ребенок

Не пчела, не шмель, а жужжит,
Неподвижно крыло, а летит.
Закручу, зажурчу, под небеса улечу.

(Самолет.)

Педагог. Посмотрите на мой образец самолета. Назовите основные части. С чего нужно начать строить?

Дети отвечают.

По окончании занятия педагог предлагает детям рассказать о их работах.

Конструирование по замыслу
(см. с. 39)

СТАРШАЯ ГРУППА

Первое полугодие:

- закреплять приобретенные в средней группе умения;
- развивать наблюдательность, уточнять представление о формах предметов и их частей, их пространственном расположении, относительной величине, различии и сходстве;
- развивать воображение, самостоятельность, смекалку, умение работать сосредоточенно;
- учить сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей;
- продолжать знакомить с новыми деталями;
- добиваться рассуждений вслух при решении конструктивной задачи;

- учить заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять ее общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом;
- знакомить с лего-конструктором «Дакта».

Второе полугодие:

- учить работать с мелкими деталями;
- создавать более сложные постройки;
- работать вместе, не мешая друг другу, создавать коллективные постройки;
- учить рассказывать о постройке других воспитанников;
- самостоятельно распределять обязанности;
- учить помогать товарищам в трудную минуту;
- возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец;
- формировать умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями;
- направлять детское воображение на создание новых оригинальных конструкций.

Методические рекомендации

Примерное распределение занятий на год:

- конструирование по образцу и преобразование образца по условиям (26);
- конструирование по условиям (4);
- конструирование по замыслу (8).

Занятия проводятся раз в неделю по 20—25 мин по подгруппам (по 8—10 детей) во второй половине дня в зависимости от вместимости лего-кабинета. Для занятий используются лего-конструкторы «Душло», «Дакта».

На первых занятиях дети закрепляют знания и умения, приобретенные в средней группе. С этой целью следует весь сентябрь проводить близкие по тематике занятия предыдущего года, но в усложненном варианте.

Задачи:

- развивать творческую активность;
- навыки межличностного общения и коллективного творчества;
- способности к анализу и планированию деятельности;
- речь;
- интерес к лего-конструктору.

Основные формы занятий — моделирование по схеме, замыслу, образцу. Со второго полугодия дети работают над проектами.

Задачи:

- развивать комбинаторные навыки и мелкую моторику;
- мышление, интеллект, пространственные представления, воображение, мотивацию;
- речь и коммуникативные навыки;
- формировать чувство уверенности в себе;
- уметь сотрудничать с партнером, объяснять и аргументированно отстаивать свои идеи.

Проект дает ребенку возможность экспериментировать, создавать собственный мир, повысить самооценку и учить работать в коллективе. Дети приобретают опыт в процессе общения друг с другом, учатся уважать мнения и работу других.

Работа над проектом обычно начинается с выбора темы и включает в себя следующие этапы:

- *подготовительный*: рассматривание иллюстраций, фотографий, беседы по теме проекта;
- *основной* делится на две части: рассматривания образцов, создание проекта на нескольких занятиях;
- *заключительный*: вывод о проделанной работе. Дети представляют свой проект и поощряются за оригинальные идеи, фантазию, старательность, интерес.

Физическое развитие

В 5 лет дети лучше управляют своими руками и способны выполнять тонкие и сложные движения пальцами. Они уже четко понимают, что им интересно, и любят творить и конструировать. Хотя до серьезных результатов еще далеко, творческая деятельность важна сама по себе. Поэтому на занятиях необходимо использовать материалы, с которыми дети могли бы экспериментировать.

Развитие мышления

Дети в этом возрасте с удовольствием решают разные задачи, помогает развитию творческого мышления и стимулирует желание учиться. У пятилетних активное воображение, и учебные материалы должны давать им простор. Но в то же время ребенок должен быть уверен в том, что всегда может получить помощь от родителей или взрослых. Что касается развития речи, это период преувеличения («Как ужасно далеко — сто миллионов километров!»). Мысли детей постоянно перескакивают с одной темы на другую, и им необходимо «выговориться». Создайте такие условия, чтобы они могли свободно обсуждать происходящее и рассказывать друзьям о том, что они делали и что из этого вышло.

Развитие социальных навыков

Играя и занимаясь со сверстниками, ребенок начинает выражать свои мысли с помощью слов, а не через действия. Особенно важны ролевые игры — дети с удовольствием играют в «настоящую жизнь», которая становится для них интереснее. Они переносят в игру свои представления о мире взрослых. В этом возрасте очень важно общение детей между собой, нужны совместные игры и выполнение групповых заданий.

Развитие творческих способностей

Пятилетним детям нравится чувствовать себя большими и умеющими что-то делать. Им интересно решать трудные задачи, особенно соревнуясь с другими детьми.

Перспективное планирование в старшей группе

Месяц	Тема	Цели
1	2	3
Сентябрь	Конструирование по замыслу	Закреплять навыки, полученные в средней группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
	Избушка на курьих ножках (коллективная работа)	Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу
	Мостик через речку	Познакомить с лего-конструктором «Дакта». Показать новые детали. Учить строить мостик. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Учить доводить дело до конца. Развивать терпение
	Колодец	Учить коллективно строить простейшую постройку из большого лего-конструктора «Дакта»
Октябрь	Дом лесника	Учить строить большой дом для лесника
	Разные домики	Учить строить домики разной величины и длины
	Кафе	Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу

1	2	3	1	2	3
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки в средней группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	Январь	Дом фермера	Учить находить материал для постройки
				Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
Ноябрь	Плывут корабли	Рассказать о водном транспорте. Учить строить корабли. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук	Февраль	Грузовой автомобиль	Учить создавать сложную постройку грузовой машины из лего-конструктора «Дакта». Учить правильно соединять детали
	Катер	Учить выделять в постройке ее функциональные части (борт, корму, нос, капитанский мостик, трубы). Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в нем существенные части. Обогащать речь обобщающими понятиями: «водный, речной, морской транспорт»		Пожарная часть	Рассказать о профессии пожарного. Учить строить пожарную машину и пожарную часть. Выучить телефон пожарной части
	Пароход	Закреплять знания о водном транспорте. Закреплять навыки конструирования		Самолет	Закреплять знания о профессии летчика. Учить строить самолет по схеме.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	Март	Поезд мчится	Учить строить шпалы разными способами по схемам и поезд по образцу
				Беседка	Закреплять представления о назначении и строении беседок, об их частях (крыша, колонны). Учить строить беседку
Декабрь	Зоопарк	Закреплять представления о многообразии животного мира. Развивать способность анализировать, делать вывод		Пастбище	Уточнять и закреплять знания о домашних животных, их назначении и пользе для человека. Воспитывать любознательность. Учить строить загоны для домашних животных разными способами
	Слон	Учить строить слона из лего-конструктора «Дакта». Развивать творческие навыки, терпение		Конструирование по замыслу	Учить строить загоны для домашних животных разными способами. Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
	Верблюд	Учить строить верблюда			
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	Апрель	Ракета, космонавты	Рассказать о первом космонавте нашей страны. Учить строить ракету из лего-конструктора «Дакта» по карточке
Январь	Домашние животные	Учить строить собаку и кошку. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования		Светофор, регулировщик	Закреплять знания о светофоре
	Дети	Учить строить мальчика и девочку из большого лего-конструктора «Дупло». Учить рассказывать о постройке			

1	2	3
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
	Робот	Показать игрушку робот. Учить строить робота
	Речные рыбки	Учить строить рыб из лего-конструктора «Дакта». Развивать навыки конструирования, мелкую моторику рук
Май	Аквариум	Познакомить с обитателями аквариума. Учить строить аквариум
	Лабиринт	Познакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание, наблюдательность, мышление, мелкую моторику рук
	Попугай	Продолжать знакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание, мелкую моторику рук
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность

Содержание образовательной деятельности

Сентябрь

Конструирование по замыслу

Цели:

- закреплять полученные навыки;
- учить заранее обдумывать содержание будущей постройки называть ее тему, давать ее общее описание;
- развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Оборудование: наборы деталей конструктора, мелкие игрушки

* * *

Содержание аналогично занятию в средней группе (см. с. 39).

Избушка на курьих ножках

(коллективная работа)

Цель: учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу.
Оборудование: картинка с изображением избушки, русская народная сказка «Гуси-лебеди», образец, наборы деталей конструктора.

* * *

Педагог. Ребята, послушайте сказку, которая называется «Гуси-лебеди».

Педагог читает сказку.

Назовите героев сказки. Расскажите, что случилось с братцем? Где жила Баба Яга?

Дети. В избушке на курьих ножках.

Педагог. Сегодня мы с вами будем строить избушку на курьих ножках. Посмотрите на образец. Какие детали я использовала? Какого цвета? Кто начнет строить? Кто будет помогать?

Педагог спрашивает каждого, какую часть избушки он будет строить. В конце занятия оценивается работа каждого ребенка.

Мостик через речку

(см. схему 9, с. 119)

Цели:

- познакомить с лего-конструктором «Дакта»;
- показать новые детали;
- учить строить мостик;
- развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования;
- учить доводить дело до конца;
- развивать терпение.

Оборудование: наборы деталей конструктора, куколки, образец.

* * *

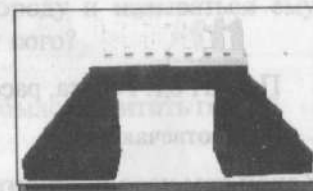
Содержание аналогично занятию «Мостик через речку» (см. с. 23).

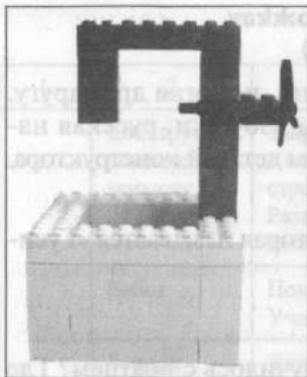
Колодец

(см. схему 25, с. 121)

Цель: учить коллективно строить простейшую постройку из большого лего-конструктора «Дакта».

Оборудование: образец, большой лего-конструктор «Дакта».





Педагог. Ребята, сегодня мы будем строить колодец. Посмотрите на образцы. Какие детали вам понадобятся? (Кирпичики 2×2 и 2×4 см.) Строить мы будем снизу вверх. Приступаем к постройке.

Дети выполняют.

По окончании занятия педагог рассказывает о постройке.

Октябрь

Дом лесника

Цель: учить строить большой дом лесника.

Оборудование: схема домика, куклы, наборы деталей конструктора.

Педагог читает стихотворение.

Мы построим новый дом,
Будут жить куклы в нем,
Будут жить-поживать
И с детишками играть.

Педагог. Ребята, расскажите, о чем это стихотворение?

Дети отвечают.

Какой дом надо построить, чтобы куклам было в нем удобно. Чего им в доме нужно? Какие комнаты? Какие бывают дома? Кто знает какую-нибудь загадку или стихотворение про дом?

Дети отвечают.

Сегодня мы с вами построим дом. Кто будет жить в вашем доме? Возьмите схемы домиков и постройте такой же.

В ходе работы педагог подсказывает, советует. В конце занятия дети обмениваются друг с другом схемами и проверяют постройку своего товарища. Педагог оценивает внимательность и старание.

Разные домики

(см. схемы 3, 26, с. 118, 121)

Цель: учить строить домики разной величины и длины.

Оборудование: картинки с изображением городских улиц (домов), образцы, наборы деталей конструктора.

Педагог. Ребята, посмотрите на картинку. (Показывает картинки с изображением домов.) Все дома разные, многоэтажные. Посмотрите, сколько у них подъездов.

Сейчас мы живем в современном городе. Но Москва не всегда была такой. Хотите узнать, как выглядела Москва много-много лет назад? Как выглядел первый кремль? Какими были дома первых москвичей и как в них жили?

Послушайте рассказ.

Случилось это давным-давно, на том самом месте, где возвышается теперь краснокирпичный красавец Кремль. Там, на холме, среди зеленых деревьев стояло несколько деревянных домиков. Под холмом текли быстрые реки. Самая широкая и глубокая называлась Москва.

Вокруг холма были дремучие леса, где водилось видимо-невидимо зверей диких. Как-то раз, из далекого города, на могучем коне рискнул русский князь Юрий по прозвищу Долгорукий. Долго гонял он, внимательно всматриваясь вдаль, туда, где маленькие деревянные домики перемешались с высокими стройными соснами. Решил тогда князь: быть на этом месте городу и называться ему Москвой. Город нужно было защищать. От кого?

Дети. От диких животных, врагов.

Педагог. Как вы думаете, как можно было защитить город?

Дети отвечают.

Чемшил князь Юрий огородить Москву стенами, башнями и крепкими воротами. Внутри кремля стояли дома первых москвичей.

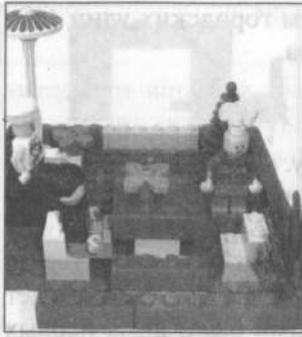
Сегодня мы будем строить большие и маленькие дома. Посмотрите, у меня на столе стоят разные домики. Выберите себе домик, который хотите построить, возьмите конструктор и начинайте. В конце занятия мы посмотрим, какие домики были правильно построены.

Педагог оценивает работы детей.

Кафе

Цель: учить создавать сложную постройку, работать вместе, помогая друг другу.

Оборудование: наборы деталей конструктора, образец.



Педагог. Ребята, сегодня у нас самая важная работа. Мы будем строить кафе. Кто знает, что это такое?

Дети отвечают.

Кто работает в кафе?

Дети. Официанты, уборщица, кассир. В какое кафе вы ходили с родителями? Как оно называется?

Дети отвечают.

Посмотрите на макет кафе. Строить вы будете подгруппами. С чего вы начнете? Что построите последним?

Работать надо дружно, помогать друг другу. Вы поняли задание? Распределите между собой, кто что будет строить, и приступайте.

В конце занятия оценивается работа всей группы.

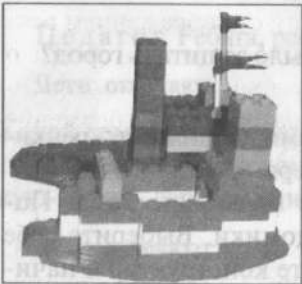
Конструирование по замыслу

(см. с. 39)

Ноябрь

Плывут корабли

(см. схемы 12, 23, с. 119, 121)



Цели:

- рассказать о водном транспорте;
- учить строить корабли;
- развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.

Оборудование: картинки с изображением водного транспорта, схемы, набор деталей конструктора.

Педагог. Ребята, сегодня мы с вами будем говорить о водном транспорте. Какой водный транспорт вы знаете?

Дети. Корабль, яхта, лодки, баржа, катер.

Педагог. Посмотрите на картинки. Назовите водный транспорт. Ребята, где ходят корабли?

Дети. В море.

Педагог. Ребята, на столах у вас подносы с конструктором. Поднимите их. У каждого из вас схема с изображением корабля,

который нужно построить. Из каких деталей вы будете строить корабль? С чего начнете?

Во время выполнения задания педагог наблюдает за работой детей, подсказывает, задает наводящие вопросы, но не показывает, как строить, так как дети должны самостоятельно справиться с поставленной задачей.

По окончании занятия педагог спрашивает.

Ребята, кто строил пассажирский корабль? У кого получился военный корабль? Кто построил грузовой корабль?

Дети по очереди рассказывают о своих постройках, остальные учатся слушать товарищей.

Катер

Цели:

- учить выделять в постройке ее функциональные части (борт, корму, нос, капитанский мостик, трубы);
- совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройку, выделять в ней существенные части;
- обогащать речь обобщающими понятиями: «водный, речной, морской транспорт».

Оборудование: картинка с изображением катера, наборы деталей конструктора.

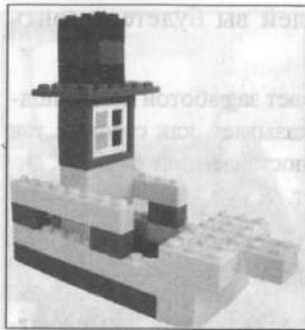
Вниманию детей предлагаются фотографии с изображением речного и морского транспорта. Педагог уточняет, что дети знают о разных типах водного транспорта, акцентирует внимание на зависимости их строения от назначения. Дети рассматривают изображение катера на картинке, рассказывают о его частях. Педагог обращает внимание на то, что передняя часть катера острая. Говорит, что катера в воде перевозят людей, грузы.

Дети рассматривают постройку, выделяют и называют ее части, определяют, из каких деталей построены борт, корма, нос, каюты, капитанский мостик, трубы.

Детям раздаются схемы. Они внимательно на них смотрят и соотносят части постройку с чертежом.

Дети строят самостоятельно. Педагог подсказывает им, советует. В конце занятия дети рассказывают о проделанной работе.





Пароход

Цели:

- закреплять знания о водном транспорте;
 - закреплять навыки конструирования.
- Оборудование:** образец, наборы деталей конструктора.

Дети вспоминают, что они строили пароход в прошлых занятиях. Педагог показывает образец парохода. Предлагает построить его с добавлением деталей. В конце занятия оцениваются работы, выдвигается самая оригинальная задумка.

Конструирование по замыслу

(см. с. 39)

Декабрь

Зоопарк

Цели:

- закреплять представления о многообразии животного мира;
 - развивать способность анализировать, делать выводы.
- Оборудование:** картинки с изображением животных, набор рушечных зверей, наборы деталей конструктора.

Содержание аналогично занятию «Мы едем в зоопарк» (см. с. 39).

Слон

(см. схему 14, с. 120)

Цели:

- учить строить слона из LEGO-конструктора «Дакта»;
- развивать творческие навыки, терпение.

Оборудование и содержание аналогичны занятию «Слон» (см. с. 54).

Верблюд

(см. схему 27, с. 121)

Цель: учить строить верблюда.

Оборудование: игрушка или картинка с изображением верблюда, наборы деталей конструктора, образец.

Педагог. Ребята, посмотрите на картинку и скажите, кто это?

Дети. Верблюд.

Педагог. Долгое время верблюды были единственным транспортом в пустыне. Это выносливое животное хорошо приспособлено для жизни в жаре. На его толстых копытах верблюд не страдает от раскаленного солнцем песка, его густая и длинная шерсть помогает переносить дневную жару и ночной холод.

Верблюд очень не требователен к пище. Он питается колючими ветками, которые не едят другие животные. Но и эта скромная пища помогает накопить в горбах запас жира. Расходуя этот запас, верблюд может несколько дней обходиться без пищи.

Ребята, сегодня мы будем строить верблюда. Посмотрите на образец, из каких деталей он состоит, какого цвета.

По окончании работы педагог просит детей рассказать о своих поделках.

Конструирование по замыслу

(см. с. 39)

Январь

Домашние животные

(см. схемы 28–31, с. 121, 122)

Цели:

- учить строить собаку и кошку;
 - развивать творчество, фантазию, навыки конструирования.
- Оборудование:** картинки с изображением животных, наборы деталей конструктора.

Педагог. Ребята, сегодня мы сконструируем кошку и собаку. Я буду загадывать загадку, а вы отгадываете.

Педагог загадывает загадки про кошку и собаку. Дети по очереди отгадывают. Педагог дает картинку с изображением отгаданного животного ребенку, и он начинает его строить. В конце занятия педагог просит рассказать, кого дети построили, какие детали использовали.



Дети

(см. схемы 32, 33, с. 122)

Цели:

- учить строить мальчика и девочку из большого лего-конструктора «Дупло»;
- учить рассказывать о постройке.

Оборудование: схемы, образец, наборы деталей конструктора.

* * *

Педагог. Ребята, сегодня мы будем строить мальчика и девочку по схеме. Возьмите схемы и посмотрите, где нарисован мальчик, а где девочка.

Дети отвечают.

Как вы догадались, что слева мальчик, а справа девочка?

Дети. По их одежде.

Педагог. У вас одна схема на двоих. Договоритесь с товарищем, кто из вас будет строить мальчика, а кто девочку.

В ходе работы педагог помогает детям, подсказывает. По окончании занятия оценивается каждая совместная поделка.

Дом фермера

Цель: учить находить материал для постройки.

* * *

Оборудование и содержание аналогичны занятию «Дом фермера» (см. с. 50).

Конструирование по замыслу
(см. с. 39)



Февраль

Грузовой автомобиль

(см. схему 21, с. 120)

Цели:

- учить создавать сложную постройку грузовой машины из лего-конструктора «Дакта»;
- учить правильно соединять детали конструктора.

Оборудование: образец, мелкие игрушки, наборы деталей конструктора.

* * *

Педагог. Ребята, отгадайте загадку.

Была телега у меня,
Да только не было коня.

И вдруг она заржала,
Заржала — побежала
Телега без коня.

(Грузовик.)

Посмотрите на схему грузовика. Какие нужны детали, чтобы его сделать? Постройте по схеме.

Во время работы педагог подсказывает, задает наводящие вопросы. В конце занятия он просит детей рассказать о своих поделках.

Пожарная часть

Цели:

- рассказать о профессии пожарного;
- учить строить пожарную машину и пожарную часть;
- выучить телефон пожарной части.

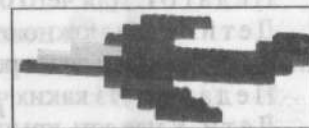
* * *

Оборудование и содержание аналогичны занятию «Пожарная машина» (см. с. 58).

Самолет

Цели:

- закреплять знания о профессии летчика;
- учить строить самолет по схеме.



* * *

Оборудование и содержание аналогичны занятию «Самолет» (см. с. 59).

Конструирование по замыслу

(см. с. 39)

Март

Поезд мчится

(см. схему 24, с. 121)

Цель: учить строить шпалы разными способами по схемам и поезду по образцу.

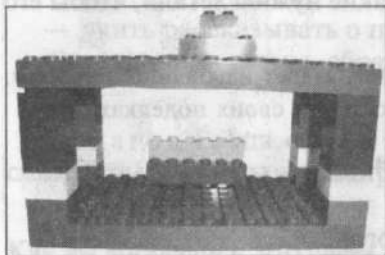
Оборудование: картинка с изображением поезда, игрушечный паровоз, набор деталей конструктора, фигурки человечков.



Содержание аналогично занятию «Поезд» (см. с. 57).

Беседка

(см. схему 34, с. 122)



Цели:

- закреплять представления о назначении и строении беседки, об их частях (крыша, колонны);
- учить строить беседку.

Оборудование: рисунки, фотографии беседки, образец, наборы деталей конструктора.

Педагог. Ребята, сегодня мы будем строить беседку. Посмотрите, какие бывают беседки. (Показывает рисунок.) Как вы думаете, в каких местах их строят?

Дети. В парках, садах, скверах, на берегу реки, озера, на детских площадках.

Педагог. Для чего они служат?

Дети. В них можно отдохнуть, почитать книгу, послушать птиц, полюбоваться на реку.

Педагог. Из каких частей состоит беседка?

Дети. У нее есть крыша, она защищает от солнца, есть колонны, стены отсутствуют, поэтому в нее легко проникает свежий ветерок.

Педагог. Ребята, посмотрите на беседку из конструктора. Назовите ее основные части.

Дети отвечают.

С чего начать постройку? Какие детали нам понадобятся?

По окончании занятия педагог просит детей рассказать о своих постройках. Затем постройки обыгрываются.

Пастбище

Цели:

- уточнять и закреплять знания о домашних животных, их назначении и пользе для человека;
- воспитывать любознательность;
- учить строить загоны для домашних животных разными способами.

Оборудование: образец, наборы деталей конструктора.

Педагог. Ребята, кто знает, какие животные живут в городе с человеком? Как одним словом их можно назвать?

Дети. Домашние.

Педагог. Может ли собака или кошка жить в деревне? Какие еще животные там живут?

Дети. Корова, лошадь, коза, свинья.

Педагог. Для чего они нужны человеку?

Дети. Лошадь в селе для того, чтобы перевозить тяжести. Летом ее запрягают в телегу, зимой в сани. Раньше на лошадях ездили везде: в городах их запрягали в экипажи, конки. Потом им на смену пришли автомобили. А в деревнях лошади остались.

Педагог. А для чего нужна корова?

Дети. Она дает мясо и молоко.

Педагог. Что делают из молока?

Дети. Творог, сметану.

Педагог. Что делают из мяса?

Дети. Колбасу, сосиски, котлеты.

Педагог. Для чего человек разводит овец и коз?

Дети. Их стригут и из шерсти делают теплые ткани.

Физкультминутка

Давай, коза, попрыгаем,
И ножками подрыгаем,
И ручками похлопаем,
И ножками потопаем.

Педагог. Ребята, отгадайте загадки.

Голодна — мычит,
Сыта — жует,
Малым ребятам
Молоко дает.

(Корова.)

Кто ни в жару, ни в стужу
Не снимет шубу.

(Овца.)

Не пахарь, не кузнец, не плотник,
А первый на селе работник.

(Конь.)

Давайте для наших животных сделаем загончики. Возьмите себе игрушку и начинайте строить.

В конце занятия дети рассказывают, как строили.



Конструирование по замыслу

(см. с. 39)

Апрель

Ракета, космонавты

Цели:

- рассказать о первом космонавте нашей страны;
- учить строить ракету из лего-конструктора «Дакта» по карте.

* * *

Оборудование и содержание аналогично занятиям «Ракета» и «Космонавты» (см. с. 31, 32).

Светофор, регулировщик

Цель: закреплять знания о светофоре.

Оборудование: макет светофора, образец, наборы деталей конструктора.

* * *

Педагог. Ребята, где нужно переходить дорогу? Какие знаки дорожного движения вы знаете?

Дети. «Осторожно, дети!», «Автобусная остановка».

Педагог. Послушайте стихотворение-загадку.

Светофор

На перекрестках двух дорог,

У края мостовой,

Стоит решителен и строг

Железный постовой.

Когда зеленый глаз горит —

Путь открыт!

Когда зажжется желтый —

Смотри, куда б ни шел ты!

Когда же вспыхнет красный —

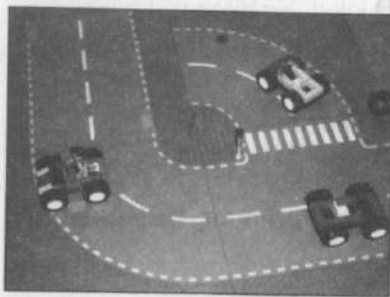
Остановись! Опасно!

Г. Ладонищikov

Догадались ли вы, о каком железном постовом говорится в стихотворении?

Дети. О светофоре.

Педагог. Первый светофор был установлен в английском городе



Лондоне. У него было всего два света — красный и зеленый. Управлял им регулировщик, который поднимал и опускал стрелку с цветным кружком.

Как вы думаете, чем был неудобен светофор, у которого было всего два цвета, и почему потом добавили желтый?

Дети отвечают.

Педагог. Светофоры придумали, чтобы охранять жизнь пешеходов и предупреждать несчастные случаи и аварии на дорогах. Современные светофоры электрические. Они автоматически переключают свои огоньки на перекрестках.

Сегодня мы с вами будем строить светофор. Посмотрите на образец и постройте такой же.

В конце занятия педагог просит детей рассказать о своих поделках.

Конструирование по замыслу

(см. с. 39)

Робот

Цели:

- показать игрушку робот;
- учить строить робота.

Оборудование и содержание аналогичны занятию «Робот» (см. с. 53).

Речные рыбки

(см. схемы 8, 8а, с. 119)

Цели:

- учить строить рыб из лего-конструктора «Дакта»;
- развивать навыки конструирования, мелкую моторику рук.

Оборудование: картинки с изображением рыб, видеофильм о рыбах, наборы деталей конструктора, образец, прозрачный сосуд, кусочек пластилина.

* * *

Содержание аналогично занятию «Красивые рыбки» (см. с. 42).

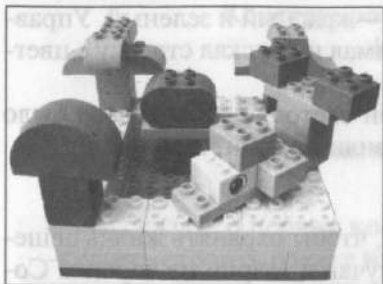
Май

Аквариум

Цели:

- познакомить с обитателями аквариума;
- учить строить аквариум.

Оборудование: образец, наборы деталей конструктора.



Педагог. Ребята, отгадайте загадку.

С хвостом, а не зверь,
С перьями, а не птица.
(Рыба.)

Дети отвечают.

Правильно, рыба, а где она обитает?

Дети. В речке, море, океане.

Педагог. А дома у нас могут жить рыбки? Где они живут?

Дети. В аквариуме.

Педагог. Правильно, в аквариуме. Аквариум — это рыбий дом. И рыбам в нем должно быть также хорошо, как и в пруду, речке, озере. Перед тем как завести рыбок, нужно прочитать о них в книжках. Надо знать, каких рыб чем кормить, каких улиток нельзя запускать в аквариум. Посмотрите на картинки, здесь нарисованы разные аквариумные рыбки.

Теперь выберите, что вы будете строить. Кто будет строить аквариум, кто его обустраивать? Кто хочет построить аквариумных рыбок?

Дети отвечают.

В конце занятия дети рассказывают о своих постройках.

Лабиринт

Цели:

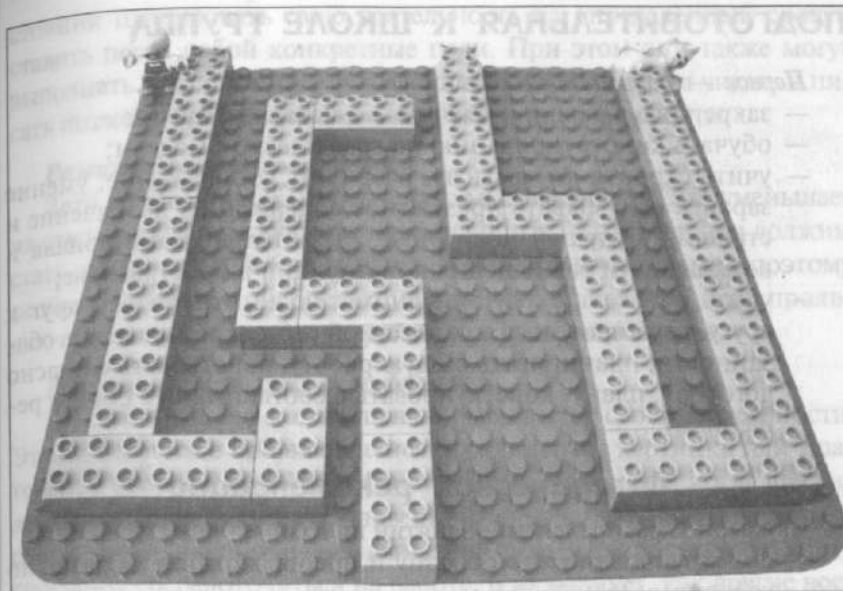
- познакомить с плоскостным конструированием;
- развивать внимание, мышление, наблюдательность, мелкую моторику рук.

Оборудование: образец, наборы деталей конструктора.

Педагог. Ребята, сегодня у нас необычное занятие. Мы будем строить лабиринт. Он состоит из запутанных проходов. Сегодня кукла Маша потеряла своего медвежонка и никак не может его найти. Мы с вами поможем ей. Нужно идти по одной из дорожек и найти медвежонка, но помните, пойдете не по той дорожке, попадете в тупик.

Дети по очереди ищут дорожку к медвежонку.

Теперь вы попробуйте сделать свой лабиринт.



В конце занятия дети показывают, что у них получилось, и оценивают поделки друг друга.

Попугай

Цели:

- продолжать знакомить с плоскостным конструированием;
- развивать внимание, мелкую моторику рук.

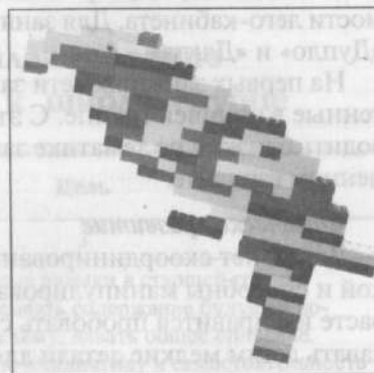
Оборудование: картинка с изображением домика, образец, наборы деталей конструктора.

Педагог. Ребята, сегодня мы будем строить попугая необычным способом. Посмотрите на образец. Какие детали вам понадобятся? Давайте начнем строить.

В конце занятия все работы выставляются и оцениваются.

Конструирование по замыслу

(см. с. 39)



ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

Первое — второе полугодия:

- закреплять навыки, полученные в старшей группе;
- обучать конструированию по графической модели;
- учить строить по замыслу, развивать воображение, умения заранее обдумывать предметное содержание, назначение, строение будущей постройки, строительного материала, возможности размещения конструкции в пространстве;
- учить работать в группе (внимательно относиться друг к другу, договариваться о совместной работе, распределять обязанности, планировать общую работу, действовать согласно договору, плану, конструировать в соответствии с общим решением).

Методические рекомендации

Примерное распределение занятий на год:

- конструирование по образцу и преобразование образца по условиям (26);
- конструирование по условиям (4);
- конструирование по замыслу (8).

Занятия проводятся раз в неделю по 25—30 мин по подгруппам (по 8—10 детей) во второй половине дня в зависимости от вместимости лего-кабинета. Для занятий используются лего-конструкторы «Дупло» и «Дакта».

На первых занятиях дети закрепляют знания и умения, приобретенные в старшей группе. С этой целью следует весь сентябрь проводить близкие по тематике занятия предыдущего года, но в усложненном варианте.

Физическое развитие

Дети 6 лет скоординированы, они уже овладели мелкой моторикой и способны манипулировать мелкими предметами. В этом возрасте им нравится пробовать свои силы в новых областях. Полезно давать детям мелкие детали для занятий, способствующих дальнейшему развитию их навыков и умений.

Развитие мышления

Дети 6 лет начинают детально анализировать собственные наблюдения (форму, цвет, количество предметов, последовательность событий). Ребенок может, к примеру, узнать букву в слове и сказать: «Это слово начинается на ту же букву, что и мое имя». В этом возрасте дети способны рассуждать логически и устанавливать связи между объектами, что помогает им учиться их классифицировать. Они уже в со-

стоянии планировать свою деятельность на определенный срок и ставить перед собой конкретные цели. При этом они также могут выполнять предложенные им задания. Развитие умения читать и писать позволяет детям фиксировать результат своей работы.

Развитие социальных навыков

Дети начинают всерьез относиться к сверстникам, что уменьшает их зависимость от взрослых. Задания и игры в этот период должны стать групповыми. В 6 лет дети уже сами организуют игры, поэтому особую важность приобретает умение договариваться. Дети проявляют больший интерес к устройству окружающего мира.

Развитие творческих способностей

Шестилетние более старательно относятся к своей деятельности. Это выражается в прорисовке мелких элементов картинки или тщательной сборке какой-либо конструкции. Например, когда шестилетний ребенок рисует рыболовецкий сейнер, на бумаге появляются рубка, труба, идущий из нее дым, подъемный кран, сеть и т.д. Дети способны сосредоточиться на работе, и их волнует, как другие воспринимают и оценивают их деятельность.

Дети должны знать детали лего-конструктора: виды кирпичиков, пластина, кловик, лапка, овал, мяч, стаканчик, забор, блинчик, стол, ворота, полукруг, труба и др.

Перспективное планирование в подготовительной к школе группе

Месяц	Тема	Цель
1	2	3
Сентябрь	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки в старшей группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
	Красивый мост	Закреплять навыки, полученные в старшей группе. Учить строить мост по карточке
	Мы в лесу построим теремок	Развивать творческое воображение. Учить подражать звукам и движением персонажей (медведя, лисы, зайца). Учить строить Теремок
	Избушка Бабы Яги	Закреплять умение строить по карточке. Учить строить сказочную избушку Бабы Яги

1	2	3
Октябрь	Грузовик везет кирпичи	Учить строить по карточке, находить различия и сходства в схемах. Учить рассказывать о проделанной работе
	Корабль	Закреплять навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек
	Аэропорт	Учить строить разные самолеты по схемам. Развивать глазомер, навыки конструирования
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
Ноябрь	Многоэтажные дома	Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Формировать обобщенные представления о домах
	Магазины	Закреплять названия магазинов, их виды
	Детский сад	Учить строить детский сад. Развивать память и внимание
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
Декабрь	Животные на ферме	Уточнять и закреплять знания о домашних животных, об их назначении и пользе для человека. Воспитывать любознательность, навыки конструирования
	Овечка	Вызвать положительные эмоции от стихотворений о животных В. Степанова: «Кошка», «Петух», «Овечка». Закреплять знания о домашних животных. Учить строить животных
	Дом фермера	Закреплять навыки строить по схемам. Учить строить двухэтажный дом фермера из лего-конструктора «Дакта»
	Конструирование по замыслу	Закреплять навыки, полученные на прошлых занятиях. Учить строить по замыслу. Развивать творчество, навыки конструирования
Январь	Качели	Учить строить сложную постройку из лего-конструктора
	Карусели	Продолжать учить строить сложную постройку из лего-конструктора

1	2	3
Январь	Беседка для ребят	Учить строить беседку, которая находится на участке детского сада по памяти. Развивать память, навыки конструирования
	Горка	Учить определять состав деталей конструктора, особенности их формы, размера и расположения
Февраль	Городской транспорт	Закреплять знания о городском транспорте. Развивать наблюдательность, внимание, память. Учить строить автобус
	Светофор	Закреплять знания о светофоре.
	Знакомство с дорожными знаками	Познакомить с дорожными знаками. Учить строить дорожные знаки на плате
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
Март	Играем в зоопарк	Закреплять знания о работниках зоопарка, его обитателях
	Слон	Учить строить слона с большим хоботом из лего-конструктора «Дакта»
	Верблюд	Продолжать знакомить с обитателями зоопарка. Учить строить одно- и двугорбых верблюдов
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
Апрель	Ракета, космонавты	Закреплять знания о первом космонавте Ю. Гагарине. Учить строить ракеты
	Космический корабль	Рассказать о космическом корабле. Учить строить космический корабль
	Луноход	Рассказать о луноходе. Учить строить луноход из деталей конструктора
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность

1	2	3
Май	Паровоз везет товары	Познакомить с приемами сцепления кирпичиков с колесами, друг с другом, основными составными частями поезда. Развивать фантазию, воображение
	Станция	Продолжать знакомить с железной дорогой. Учить строить станцию для паровозиков
	Дома нашей улицы	Закреплять умение строить домики
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность

Содержание образовательной деятельности

Сентябрь

Конструирование по замыслу

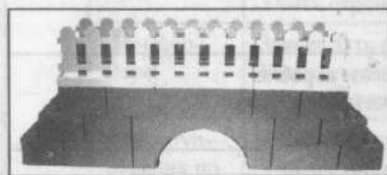
Цели:

- закреплять полученные навыки в старшей группе;
- учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание;
- развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Оборудование: набор деталей конструктора, мелкие игрушки.

Содержание аналогично занятию по замыслу в средней группе (см. с. 39).

Красивый мост (см. схему 9, с. 119)



Цели:

- закреплять навыки, полученные в старшей группе;
- учить строить мост по карточке.

Оборудование: куколки, образец, наборы деталей конструктора.

Содержание аналогично занятию «Мостик через речку» (см. с. 23).

Мы в лесу построим теремок

Цели:

- развивать творческое воображение;
- учить подражать звукам и движениям персонажей (медведя, лисы, зайца);
- учить строить теремок.

Оборудование: игрушки зверей (медведь, лиса, заяц, мышь), наборы деталей конструктора.

Педагог. Ребята, послушайте сказку «Теремок».

После прочтения педагог задает детям вопросы.

Как называется сказка? Какие животные жили в теремке? Кто сломал теремок? Чем закончилась сказка?

Дети отвечают.

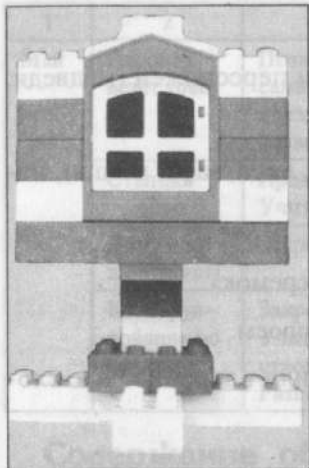
Сегодня мы будем строить теремок для зверей. Возьмите схемы и начинайте строить.

В конце занятия педагог просит рассказать, как дети строили теремок.

А теперь возьмите зверей и давайте разыграем нашу сказку.



Избушка Бабы Яги



Цели:

- закреплять умение строить по карточке;
- учить строить сказочную избушку Бабы Яги.

* * *

Оборудование и содержание аналогичны занятию «Избушка на курьих ножках» (см. с. 67).

Октябрь

Грузовик везет кирпичи

(см. схему 21, с. 120)

Цели:

- учить строить по карточке, находить различия и сходство в схемах;
- учить рассказывать о проделанной работе.

Оборудование: грузовая машина, образец, конструктивные детали, мелкие игрушки.

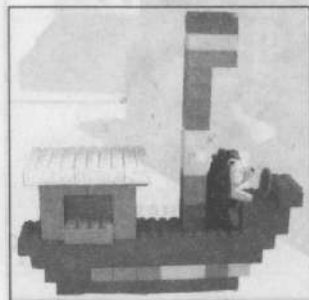
* * *

Педагог. Ребята, послушайте стихотворение.

К нам приехала машина,
Вот колеса, вот кабина,
Вот руль, вот кузов,
Кузов нужен ей для грузов.

Педагог рассказывает о грузовом транспорте, его назначении, показывает основные части грузовика.

Посмотрите на схему грузовика. Какие детали необходимы, чтобы его сделать? Постройте по схеме.



Во время работы педагог подсказывает, задает наводящие вопросы. В конце занятия он просит детей рассказать о своей работе.

Корабль

(см. схемы 12, 23, с. 119, 121)

Цели:

- закреплять навыки конструирования;
- учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек.

Оборудование и содержание аналогичны занятию «Кораблик» (см. с. 28).

Аэропорт

Цели:

- учить строить разные самолеты по схемам;
- развивать глазомер, навыки конструирования.

* * *

Оборудование и содержание аналогичны занятию «Самолет» (см. с. 59).

Конструирование по замыслу

(см. с. 39)

Ноябрь

Многоэтажные дома

(см. схему 26, с. 121)

Цели:

- развивать творческую инициативу и самостоятельность;
- формировать обобщенные представления о домах.

Оборудование: мелкие игрушки, наборы деталей конструктора.

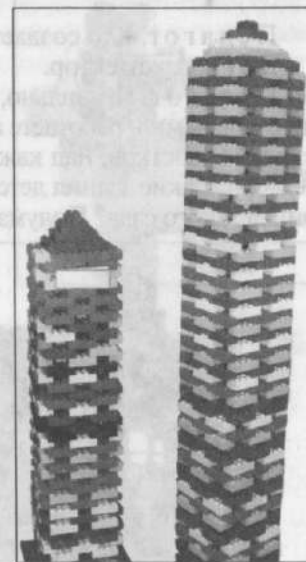
* * *

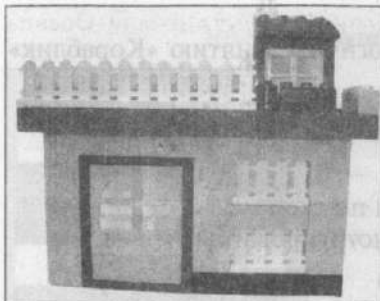
В начале занятия с детьми проводится краткая беседа. Педагог предлагает вспомнить, какие дома они видели, сколько бывает у них этажей, на какие строительные детали похожи дома (перед детьми выставляются кирпичики 2×2 и 2×4 см, клювик, полукруг, стол). Педагог показывает образец, дети называют детали, из которых он сделан, затем начинают строить. В конце занятия они рассказывают, как строили, сколько получилось этажей. Какие детали им понадобились.

Магазины

Цель: закреплять названия магазинов, их виды.

Оборудование: картинки с изображением магазинов, наборы деталей конструктора, мелкие игрушки.





* * *

Педагог показывает картинки с изображением магазинов. Дети узнают их и называют. Педагог спрашивает, какие магазины они знают (продовольственный, хозяйственный, строительный, зоомагазин и др.).

Педагог. Ребята, сегодня мы будем строить разные магазины. Подумайте, какой магазин вы хотите построить?

В конце занятия дети рассказывают о своих поделках, какой материал им понадобился.

Детский сад

Цели:

- учить строить детский сад;
- развивать творческую инициативу и самостоятельность.

Оборудование: мелкие игрушки, наборы деталей конструктора.

* * *

Педагог. Кто создает строительные проекты?

Дети. Архитектор.

Педагог. Правильно, архитекторы. Давайте представим, что вы стали взрослыми и работаете архитекторами. Вам дано задание создать несколько участков, над каждым проектом будут трудиться по три архитектора. Какие здания детских садов вы видели? Что строят на территории детского сада? Подумайте, какой детский сад вы хотите построить.



По окончании занятия дети рассказывают, что они построили. Оцениваются все постройки.

Конструирование по замыслу

(см. с. 39)

Декабрь

Животные на ферме

Цель:

- уточнять и закреплять знания о домашних животных, их назначении и пользе для человека;
- воспитывать любознательность, навыки конструирования.

Оборудование: образец, наборы деталей конструктора.

* * *

Содержание аналогично занятию «Пастбище» (см. с. 76).

Овечка

(см. схему 29, с. 121)

Цели:

- вызывать положительные эмоции от прослушивания стихотворений о животных В. Степанова: «Кошка», «Петух», «Барашек»;
- закреплять знания о домашних животных;
- учить строить животных.

Оборудование: игрушки или картинки с изображением зверей, наборы деталей конструктора.

* * *

Педагог. Ребята, послушайте стихотворения о животных.

Петух

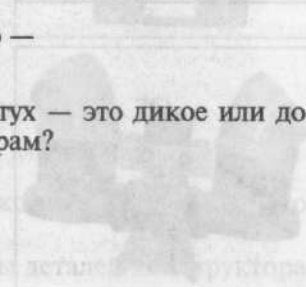
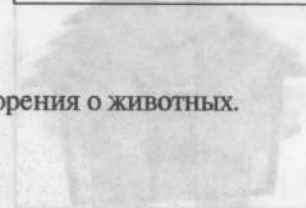
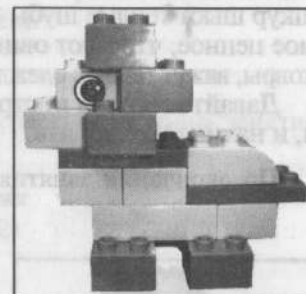
На закате, на рассвете
 Далеко петух заметен.
 С гребешка до самых шпор —
 Не петух, а светофор!

Почему петух похож на светофор? Петух — это дикое или домашнее животное? Что делает петух по утрам?

Дети отвечают.

Кошка

Молоко лакала кошка
 Да оставила немножко.





* * *

Педагог. Ребята, на спортивной площадке у нас стоит чудесная горка. Вам нравится на ней кататься? Посмотрите, у меня тоже построена горка. Давайте рассмотрим, из каких деталей она сделана. Какого она цвета? Горка состоит из нескольких частей. Посмотрите, первая — это лесенка, вторая — площадка и спуск. Посмотрите, как нужно строить горку. А теперь постройте сами. С чего вы начнете? Какие детали вы возьмете?

По окончании занятия каждому ребенку дается куколка, и он катает ее с горки.

Февраль

Городской транспорт

Цели:

- закреплять знания о городском транспорте;
- развивать наблюдательность, внимание, память;
- учить строить автобус.

Оборудование: автобус, образец, видеофильм о транспорте, картинки с изображением транспорта прошлого и нашего времени, наборы деталей конструктора.

* * *

Педагог. Ребята, наш город очень большой. И чтобы попасть с одного конца на другой, требуется много времени. Что нам помогает сделать это быстро?

Дети. Транспорт.

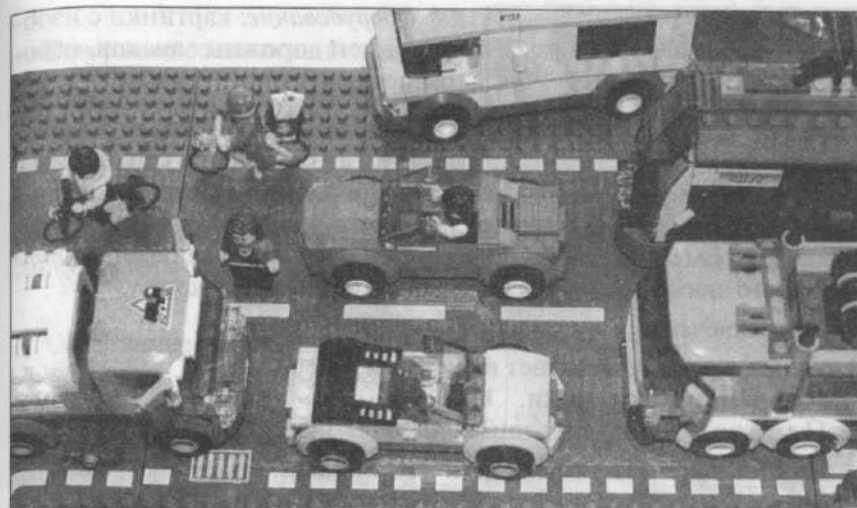
Педагог. Какой транспорт вы знаете?

Дети отвечают.

Давным-давно, когда еще не было машин, в городе тоже был транспорт. Как вы думаете, какой? Когда люди еще не придумали машины, главным транспортом была лошадь. Вместо машин на улицах можно было увидеть кареты, коляски, сани. (Показывает картинки.) Потом в городе по улицам проложили рельсы, но не для трамваев: их тогда еще не было. По рельсам покатались вагончики. Пассажиры могли сесть даже на крышу. Такой транспорт назывался конка. Вагончик везли две лошади. Потом люди придумали электричество, и появился другой транспорт. Как вы думаете, какой?

Дети. Трамвай.

Педагог. Затем появились автобусы и, наконец, троллейбус. Какой вид транспорта появился самым последним?



Дети. Метро.

Педагог. Ребята, посмотрите видеофильм о городском транспорте. Какой транспорт помогает автобусу?

Дети. Маршрутное такси.

Педагог. Перечислите весь транспорт, о каком мы сегодня с вами говорили.

Дети перечисляют.

Сегодня мы будем строить автобус. Из каких частей он состоит?

Дети. Из окон, дверей, крыши, стен, кабины водителя.

Педагог. Давайте построим такой же из лего-конструктора.

По окончании занятия педагог просит детей рассказать о своих постройках.

Светофор

Цель: закреплять знания о светофоре.

Оборудование: макет светофора, наборы деталей конструктора, образец.

* * *

Содержание аналогично занятию «Светофор, регулировщик» (см. с. 78).

Знакомство с дорожными знаками

Цели:

- познакомить с дорожными знаками;
- учить строить дорожные знаки на плате.



Оборудование: картинки с изображением дорожных знаков, наборы деталей конструктора.

Педагог. Ребята, сегодня мы с вами поговорим о правилах дорожного движения. Чтобы водители и пешеходы понимали друг друга на дорогах, чтобы было безопасно переходить улицу, существуют правила дорожного движения. Расскажите, как вы будете переходить улицу?

Дети отвечают.

Что еще на улицах помогает водителям и пешеходам?

Дети. Дорожные знаки.

Педагог. Какие дорожные знаки вы знаете?

Педагог показывает знаки, дети их называют.

Есть знаки, которые дают нам информацию о том, что где находится. Они называются информационные.

Сегодня мы будем строить машины. Подумайте, какую машину вы хотите построить?

Во время работы педагог спрашивает, что дети будут строить. Какие детали им понадобятся. В конце занятия поделки обыгрываются.

Конструирование по замыслу

(см. с. 39)

Март

Играем в зоопарк

Цель: закреплять знания о работниках зоопарка, его обитателях.

Оборудование: картинки с изображением животных, набор игрушечных зверей, наборы деталей конструктора.



Содержание аналогично занятию «Мы едем в зоопарк» (см. с. 54).

Слон

(см. схему 14, с. 120)

Цель: учить строить слона с большим хоботом из лего-конструктора «Дакта».

Оборудование: картинка с изображением слона, образец, набор лего-конструктора «Дакта».

Содержание аналогично занятию «Слон» (см. с. 54).

Верблюд

(см. схему 27, с. 121)

Цели:

- продолжать знакомить с обитателями зоопарка;
- учить строить одно- и двугорбых верблюдов.

Оборудование: картинка с изображением верблюда, образец, лего-конструктор «Дупло».

Содержание аналогично занятию «Верблюд» (см. с. 72).

Конструирование по замыслу

(см. с. 39)

Апрель

Ракета, космонавты

Цели:

- закреплять знания о первом космонавте Ю. Гагарине;
- учить строить ракеты.

Оборудование и содержание аналогично занятиям «Ракета» и «Космонавты» (см. с. 31, 32).

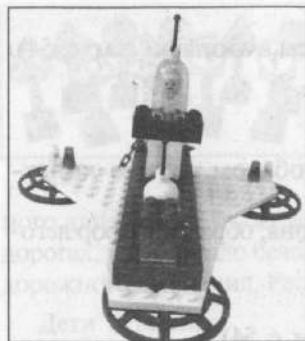
Космический корабль

Цели:

- рассказать о космическом корабле;
- учить строить космический корабль.

Оборудование: картинки с изображением космических кораблей, наборы деталей конструктора, образец.

Педагог. Ребята, посмотрите на картинку, что на ней изображено?



Это называется космический корабль. Космический корабль — это и дом, и научная лаборатория. В нем живут и работают космонавты. Космический корабль состоит из нескольких отсеков. Главный отсек — кабина космонавтов. Она полностью изолирована от космической среды, губительной для жизни людей. В космическом корабле продукты хранятся в тубах. Они похожи на тюбики с зубной пастой, только размером побольше. Кабина космонавтов — единственная часть космического корабля, которая возвращается на Землю.

Сегодня мы будем строить космический корабль. Посмотрите на образец. Из каких деталей он состоит? Какого они цвета?

Дети отвечают.

Выберите, какой корабль вы хотите построить.

Дети начинают строить.

Луноход

Цели:

- рассказать о луноходе;
- учить строить луноход из деталей конструктора.

Оборудование и содержание аналогичны занятию «Луноход» (см. с. 31).

Конструирование по замыслу (см. с. 39)

Май

Паровоз везет товары (см. схему 24, с. 121)

Цели:

- познакомить с приемами сцепления кирпичиков с колесами, друг с другом, основными составными частями поезда;
- развивать фантазию, воображение.

Оборудование: картинка с изображением поезда, игрушечный паровоз, наборы деталей конструктора, фигурки человечков.

Педагог. Ребята, сегодня мы будем строить железную дорогу. Какой транспорт ездит по железной дороге?

Дети. Поезд, электричка, электровоз, паровоз.

Педагог. Посмотрите на схемы, на них изображены разные варианты железной дороги. Выберите, который вам больше нравится, и начинайте строить.

Дети выполняют.

Теперь давайте строить поезда. Посмотрите на картинку и назовите, какие поезда на них изображены. Выберите схему поезда, который вам больше нравится, и постройте.

Дети выполняют.

Возьмите человечков. Найдите среди них машиниста, покажите пассажиров. Посадите их в поезд и покатайте.

Станция

Цели:

- продолжать знакомить с железной дорогой;
- учить строить станцию для паровозиков.

Оборудование: наборы деталей конструктора.



Педагог. Ребята, вспомните, что мы с вами строили на прошлом занятии.

Дети. Железную дорогу, поезда.

Педагог. Какие поезда ездят по железной дороге?

Дети отвечают.

Покажите, какую железную дорогу мы с вами строили на прошлом занятии.

Дети показывают.

Сегодня мы будем строить железнодорожную станцию. Посмотрите на образец и начинайте строить.

Дети выполняют.

Теперь придумайте названия станциям.

Дома нашей улицы

Цель: закреплять умение строить домики.

Оборудование: картинка с изображением города, образец, лего-конструктор «Дупло».

Педагог. Ребята, сегодня мы будем строить разные дома. Посмотрите на картинку, какие дома здесь нарисованы?



Дети отвечают.

Посмотрите, я построила большие и маленькие домики. Постройте такие же и установите их на плату.

Дети выполняют.

Ребята, посмотрите, что у нас получилось?

Дети. Город.

Педагог. А чего не хватает в нашем городе?

Дети. Магазинов, школ, больниц.

Педагог предлагает каждому ребенку построить для города то, что он хочет. По окончании работ все конструкции закрепляются на плате.

Конструирование по замыслу

(см. с. 39)

Ребенок, закончивший курс обучения по лего-конструированию овладевает навыками работы с лего-конструкторами «Дупло», «Дакта». У детей развивается мелкая моторика рук. Они знают все названия деталей, умеют работать по схемам, условиям, образцу, чертежам. Дети могут принимать решения, планировать действия и предвидеть их последствия. У них развито умение говорить и слушать. Дети могут доводить начатое дело до конца, умеют обсуждать сходства и различия. У детей развиты навыки измерения, оценки, классификации, общения, совместной работы, сотрудничества, умение делиться с другими, уважение к окружающим, настойчивость. Дети способны сосредоточиваться, принимать участие в коллективной работе, обсуждать и принимать чужие идеи. У них развито воображение, наблюдательность и творческое чутье.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ДОКУМЕНТЫ ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА

Должностная инструкция руководителя Центра развивающих игр в ДОУ

1. Общие положения

1.1. Руководитель леготеки назначается и освобождается от должности заведующим из числа лиц, имеющих высшее педагогическое образование, имеющего стаж работы не менее 3 лет, прошедших специальную подготовку на курсах по установленной программе. На данную должность может быть назначено лицо, имеющее среднее специальное образование и стаж работы не менее 3 лет, обладающее достаточным практическим опытом и выполняющее качественно и в полном объеме возложенные на него обязанности.

1.2. В своей работе руководитель леготеки руководствуется Конституцией и законами Российской Федерации, решениями органов управления образованием всех уровней, приказами и нормами охраны труда, в соответствии с нормами СанПиН, производственной санитарии и противопожарной защиты, правилами эксплуатации лабораторного оборудования, а также Уставом и локальными правовыми актами ДОУ.

1.3. Руководитель леготеки подчиняется непосредственно заведующему и старшему воспитателю.

2. Функции руководителя леготеки

2.1. Основная функция руководителя леготеки — оказание методической помощи воспитателям в организации и проведении учебных, проектных занятий со специалистами дополнительного образования с использованием ИКТ (лего-конструкторы «Дакта», «Дупло» и дидактические наборы «Спектра»).

2.2. Руководитель леготеки обеспечивает режим соблюдения норм и правил охраны труда в учебно-воспитательном процессе.

3. Должностные обязанности руководителя леготеки

3.1. Руководитель леготеки организует работу с воспитателями по вопросам подготовки и проведения проектных занятий с использованием оборудования (лего-конструкторов «Дакта», «Duplo» и дидактических наборов «Спектра»).

3.2. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям как своего ДОУ, так и ДОУ микрорайона в определении содержания, форм и методов обучения с использованием оборудова-

ния (лего-конструкторы «Дакта» и «Дупло» и дидактические наборы «Спектра»).

3.3. Организует, совместно с воспитателями и педагогами дополнительного образования проведение интегрированных занятий с использованием оборудования леготеки.

3.4. Разрабатывает и подготавливает к утверждению учебно-методическую документацию по курсу «Лего» совместно со старшим воспитателем.

3.5. Обобщает материалы творческих работ воспитанников, готовит презентации (выставки, буклеты, печатные издания, веб-страницы).

3.6. Принимает участие в организации дидактических экспериментов, отвечает за содержательную сторону экспериментальных программ с использованием оборудования (лего-конструкторы «Дакта», «Дупло» и дидактические наборы «Спектра»).

3.7. Организует проведение дошкольного лего-фестиваля, формирует сборную команду ДОУ для участия в окружном лего-фестивале.

3.8. Систематически повышает свою профессиональную квалификацию, участвует в работе методических объединений и Методического совета ДОУ, участвует в работе Педагогического совета ДОУ.

3.9. Выполняет правила и нормы охраны труда и противопожарной защиты, обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников в период учебно-воспитательного процесса.

3.10. Организует пополнение кабинета оборудованием, принимает материальные ценности на ответственное хранение, участвует в установленном порядке в инвентаризации и списании имущества кабинета.

3.11. Не допускает проведения занятий, сопряженных с опасностью для жизни и здоровья воспитанников и работников ДОУ, с извещением об этом старшего воспитателя и заведующего.

4. Права руководителя леготеки

Руководитель леготеки имеет право.

4.1. Запрещать пользоваться неисправным оборудованием.

4.2. Немедленно пресекать явные нарушения обучающимися правил охраны труда, производственной санитарной и пожарной безопасности при пользовании оборудованием и материалами, закрепленными за леготекой, порчу оборудования леготеки.

4.3. Давать воспитанникам во время занятий обязательные распоряжения, относящиеся к организации занятий и соблюдению дисциплины.

4.4. Посещать занятия воспитателей, использующих оборудование (лего-конструкторы «Дакта», «Дупло» и дидактические наборы «Спектра»). Повышать квалификацию.

5. Ответственность руководителя леготеки

5.1. В установленном законодательством РФ порядке руководитель леготеки несет ответственность:

— за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебно-воспитательного процесса;

— жизнь и здоровье воспитанников во время образовательного процесса;

— нарушение прав и свобод воспитанников.

5.2. За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего распорядка ДОУ, законных распоряжений администрации и педагогических работников ДОУ, а также должностных обязанностей, установленных настоящей инструкцией, в том числе за неисполнение предоставленных прав, руководитель Леготеки несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством.

5.3. За виновное причинение ДОУ или участникам учебно-воспитательного процесса ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей специалист леготеки несет материальную ответственность в порядке и пределах, установленных трудовым и гражданским законодательством.

6. Взаимоотношения. Связи по должности

6.1. Руководитель леготеки работает в режиме ненормированного рабочего дня по графику, составленному исходя из 40-часовой рабочей недели и утвержденному заведующим ДОУ.

6.2. Получает от администрации ДОУ распоряжения нормативно-правового и организационно-методического характера, знакомится под расписку с соответствующими документами.

6.3. Работает в тесном контакте с воспитателями, педагогами дополнительного образования, осуществляет взаимодействие с другими ДОУ по вопросам обмена опытом.

6.4. Проводит инструктаж по охране труда, производственной санитарии и противопожарной защите под руководством ответственного по охране труда или директора ДОУ.

Инструкция по технике безопасности в Центре развивающих игр (леготеке)

1-й вариант

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель профкома

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий ГОУ д/с № _____

_____ 20__ г.

_____ 20__ г.

В целях усиления ответственности за обеспечение охраны жизни и здоровья детей следует строго соблюдать следующие правила:

— осуществлять строгий контроль за качеством крепежа мебели;

- ученическая мебель должна соответствовать росту детей, быть промаркированной и удобной;
- соблюдать нормы освещения учебного места (свет должен падать с левой стороны), классного помещения (равномерность);
- соблюдать температурный режим и график проветриваний во время перемены;
- проводить работы с видео-, радио- и другой аппаратурой только заводского производства, в исправном состоянии и по технике безопасности (по инструкции);
- запрещать детям вставать на стулья и парты, качаться на дверях шкафов;
- следить, чтобы дети не приносили мелкие игрушки, режущие, колющие предметы и предметы, опасные для жизни;
- следить за осуществлением влажной уборки помещения в соответствии с санитарными нормами учреждения;
- по окончании работы проверить закрытие окон, кранов, выключение аппаратуры и электричества, закрыть двери и сдать ключ охране.

С инструкцией ознакомлен.

Руководитель ЦРИ (леготека) _____

2-й вариант

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель профкома

Заведующий ГОУ д/с № _____

_____ 20__ г.

_____ 20__ г.

Ответственный за кабинет _____

(ФИО руководителя)

1. До начала занятия обучающиеся не должны входить в кабинет.
2. Во время занятия обучающиеся организованно работают за столами либо на игровой территории.
3. Обучающимся категорически запрещается:
 - брать в рот детали конструктора и элементы оборудования;
 - уносить из кабинета детали конструктора и элементы оборудования.
4. Обучающиеся должны работать с оборудованием чистыми руками.
5. По окончании работы обучающиеся должны привести в порядок свое рабочее место.

6. В отсутствие детей педагог проветривает помещение леготеки.
7. Помещение леготеки обучающиеся покидают по окончании занятия организованно в сопровождении педагога.
8. Категорически запрещается принимать в леготеку и использовать на занятии горючие и легковоспламеняющиеся вещества, а также колющие и режущие предметы, использовать на занятии открытый огонь (спички, зажигалки) и т.д.
9. Электрооборудование и средства ТСО в обязательном порядке должны подключаться к розетке электросети, имеющей заземление.
10. Включать и выключать электрооборудование имеет право только педагог или лаборант леготеки.
11. Категорически запрещается использовать на занятии неисправное оборудование.

С инструкцией ознакомлен.

Руководитель ЦРИ (леготека) _____

Паспорт Центра развивающих игр (леготеки)

Государственное образовательное учреждение д/с № _____

1. Площадь кабинета _____

2. Количество мест _____

3. Количество основного оборудования (мебели).
Шкаф со стеллажами _____

Модули _____

4. Количество технических средств кабинета, перечень и их состояние _____

5. По каким разделам программы есть раздаточный материал.
Конструирование _____

Знакомство с окружающим _____

6. Наличие картотеки, степень систематизации материала: картотека имеется, материал систематизирован по разделам программы.

7. Обеспеченность кабинета оборудованием и пособиями: необходимо в дальнейшем приобретение мелкого леги-конструктора.

8. Общая стоимость учебного оборудования на _____ г.:

9. Наличие перспективного плана работы на _____ уч. г.: имеется.

10. Вывод комиссии по выдаче кабинету Центра развивающих игр паспорта: кабинет соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям.

Председатель комиссии _____

Члены комиссии _____

Акт-разрешение на проведение занятий в Центре развивающих игр (леготеке)

Центр развивающих игр (леготека) _____
(название кабинета)

Комиссия в составе: председателя _____
и членов комиссии _____
составили настоящий акт о том, что

1. В ЦРИ (леготеке) организованы места занятий, которые соответствуют нормам по охране труда и производственной санитарии, а также возрастным особенностям обучаемых.

2. Административно-педагогический персонал образовательного учреждения с правилами безопасности и производственной санитарии при проведении учебной работы с учащимися в кабинете ознакомлен.

3. Замечания и предложения комиссии _____

4. Систематизировать материал по тематике _____

5. Заключение комиссии о готовности кабинета к новому учебному году _____

Готовность _____

Председатель комиссии: _____ Члены комиссии: _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

Требования к Центру развивающих игр

1. Нормативные правовые документы:

- 1) паспорт леготеки;
- 2) инвентарная ведомость на имеющееся оборудование;
- 3) инструкция по технике безопасности в леготеке;
- 4) правила пользования леготекой для детей;
- 5) образовательная программа;
- 6) планы работы округа по направлению «Развивающая среда в образовательных учреждениях округа»;
- 7) план работы леготеки на учебный год (и перспективу), включающий в себя задачи на текущий учебный год, в которых отражается тематическое планирование, обновление дидактического материала, составление опорных конспектов, технологических карт, схем, приобретение видеофильмов, учебно-методического материала по профилю кабинета, стандарта образования и образовательной программы;

8) расписание учебных занятий;

9) каталог аудио-, видеоматериалов;

10) акт приемки леготеки администрацией образовательного учреждения.

2. Программно-методическое обеспечение работы леготеки: календарно-тематическое планирование.

3. Требования к работе легио-кабинета:

1) соблюдение правил охраны труда и санитарно-гигиенических норм в леготеке;

2) соблюдение эстетических требований к оформлению леготеки:

— аккуратность и современность оформления кабинета;

— наличие определенной системы хранения документации и рабочих материалов;

— присутствие в кабинете деталей, положительно воздействующих на эмоциональное состояние детей;

— культура оформления рабочего места руководителя;

3) укомплектованность леготеки учебным оборудованием, учебно-методическим комплексом средств обучения, техническими средствами, необходимыми для успешного функционирования (цифровая фотокамера, мультимедийная установка, экран);

4) наличие комплекса дидактических материалов;

5) обеспечение дидактическим и раздаточным материалами в соответствии с профилем леготеки;

6) наличие оформленной библиотеки в леготеке по разделам:

— литература по предмету;

— специальная;

— справочно-информационная;

— методическая;

— детские журналы;

— оформленный информационный уголок обучающихся, энциклопедия, фотоматериалы ранее выполненных творческих работ;

7) подбор дополнительных материалов в леготеке, необходимых для работы над проектом;

8) материалы для творческой и самостоятельной работы учащихся (задания, памятки, справочники, энциклопедия, фотоматериалы ранее выполненных творческих работ);

9) папка с результатами тематических семинаров.

4. Архив предыдущих лет (видеотека, фотоматериалы).

Правила работы в леготеке

Работай с пособиями чистыми руками.

Не бери мелкие детали в рот, это опасно!

Береги учебные пособия, не порти и не ломай оборудование.

Не уноси с собой детали, они пригодятся для работы на следующих занятиях.

Работай в коллективе дружно, прислушивайся к мнению товарищей. Учись делиться с товарищами не только деталями, но и задумками, планом работы.

По окончании работы приведи рабочее место в порядок.

Должностная инструкция лаборанта леготеки

1. Общие положения

1.1. Лаборант леготеки назначается и освобождается от должности приказом заведующего ДОУ из числа лиц, имеющих среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы, или начальное профессиональное образование, специальную подготовку по установленной программе и стаж работы по профилю не менее 2 лет.

1.2. Лицо, не имеющее специальной подготовки или необходимого стажа работы, но обладающее достаточным практическим опытом и выполняющее качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности, в порядке исключения может быть назначено на должность лаборанта леготеки.

1.3. Лаборант леготеки подчиняется непосредственно руководителю леготеки и воспитателю, который в определенное время проводит занятия в леготеке.

1.4. В своей работе лаборант леготеки руководствуется постановлениями, распоряжениями, приказами, другими руководящими и нормативными документами вышестоящих и других органов, касающихся тематики работы леготеки, соответствующими стандартами, техническими условиями, правилами эксплуатации вычислительной техники, ТСО, правилами и порядками охраны труда, производственной санитарии, противопожарной защиты, а также Уставом и Правилами внутреннего распорядка ДОУ и настоящей инструкцией.

2. Функции лаборанта леготеки

2.1. Основное назначение должности лаборанта леготеки — оказание помощи руководителю, воспитателю (воспитателям) и прочим специалистам в организации и проведении учебных и досуговых занятий, обслуживании и поддержании в рабочем состоянии оборудования леготеки.

3. Должностные обязанности лаборанта леготеки

Лаборант леготеки выполняет следующие обязанности.

3.1. Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку.

3.2. Подготавливает оборудование к проведению занятий, осуществляет его проверку.

3.3. Осуществляет в соответствии с указаниями воспитателя (воспитателей), руководителя кабинетом и расписанием занятий необходимые подготовительные и вспомогательные операции.

3.4. Обеспечивает воспитанников при выполнении занятий оборудованием, материалом и т.д.

3.5. Выполняет различные вычислительные и графические работы, связанные с проводимыми занятиями в леготеке.

3.6. Ведет учет расходуемых материалов, составляет отчетность по установленной форме.

3.7. Размножает по указанию воспитателя и руководителя леготеки дидактические материалы.

3.8. Приводит в надлежащий порядок оборудование после проведения практических и демонстрационных занятий в леготеке, при необходимости моет и чистит оборудование с соблюдением соответствующих инструкций его эксплуатации.

3.9. Строго соблюдает правила охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности в леготеке.

3.10. Заботится о расширении материальной базы кабинета, составляет по поручению руководителя леготеки заявки на оборудование и расходные материалы, поддерживает связи с учебными коллекторами, фильмотеками и иными подобными организациями.

4. Права лаборанта леготеки

4.1. Лаборант леготеки имеет право запрещать пользоваться неисправным оборудованием.

4.2. Немедленно пресекать явные нарушения правил охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности при пользовании оборудованием и материалами, закрепленными за леготекой.

5. Ответственность лаборанта леготеки

5.1. За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего распорядка ДОУ, законных распоряжений администрации, а также должностных обязанностей, установленных настоящей инструкцией, в том числе за неиспользование предоставленных прав, лаборант леготеки несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством.

5.2. За виновное причинение ДОУ или участникам учебно-воспитательного процесса ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей лаборант леготеки несет материальную ответственность в порядке и пределах, установленных трудовым и гражданским законодательством.

6. Взаимоотношения. Связи по должности

6.1. Лаборант леготеки работает в режиме ненормированного рабочего дня по графику, составленному исходя из 40-часовой рабочей недели и утвержденному заведующим ДОУ.

6.2. Проводит инструктаж по охране труда, производственной санитарии и пожарной безопасности под руководством руководителя леготеки и старшего воспитателя.

6.3. Работает в тесном контакте с руководителем леготеки и воспитателями.

Правила безопасного поведения в Центре развивающих игр (леготеке)

1. Помещение леготеки должно содержаться в чистоте.
2. Весь собираемый мусор и отходы следует систематически выносить в мусоросборник.
3. Запрещается сдвигать мебель с мест, загромождая проходы и эвакуационные выходы.
4. При работе с деталями «Лего» и «Спектра» соблюдать осторожность. Не допускать поломок и деформирования частей конструкций.
5. Категорически запрещается бросать детали друг другу или на пол.
6. Не допускается при работе с «Лего» и «Спектра» использовать колющие и режущие предметы.
7. Все предметы леготеки должны храниться в строго определенных местах, куда убираются по окончании работы.
8. Начало и окончание работы происходит по указанию педагога, ведущего занятие.
9. Категорически запрещается хранить в помещении леготеки легковоспламеняющиеся и горючие материалы, не предназначенные для занятий.
10. Все работы в леготеке выполняются только под контролем педагога.

График проветривания легио-кабинета

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
16.05—16.10	14.50—15.00		14.40—14.50	
17.05—17.10	16.00—16.10		15.55—16.00	
18.05—18.10	16.55—17.00		17.10—17.15	

Табель посещаемости

Фамилия, имя ребенка	Сентябрь	

Диагностическая карта в младшей группе

Фамилия, имя ребенка	Называет цвет деталей	Называет детали	Скрепляет детали конструктора «Дупло»	Строит элементарные постройки по творческому замыслу	Строит по образцу	Точность скрепления и скорость выполнения

Диагностическая карта в средней группе

Фамилия, имя ребенка	Называет форму	Умеет скреплять детали конструктора «Дупло»	Строит элементарные постройки по творческому замыслу	Строит по образцу	Строит по схеме со второго полугодия	Называет детали, изображенные на карте	Умение рассказать о постройке

Диагностическая карта в старшей группе

Фамилия, имя ребенка	Называет детали конструктора «Дупло»	Называет детали конструктора «Дакта»	Работает по схемам	Строит сложные постройки	Строит по творческому замыслу	Строит подгруппами	Строит по образцу	Строит по инструкции	Умение рассказать о постройке

Диагностическая карта в подготовительной к школе группе

Фамилия, имя ребенка	Называет все детали конструкторов «Дупло», «Дакта»	Строит более сложные постройки	Строит по образцу	Строит по инструкции педагога	Строит по творческому замыслу	Строит по работе в команде	Использует предметы-заместители	Работает над проектами

Индивидуальная работа в группе № _____

Число	Фамилия, имя ребенка	Цель

Картотека лего-конструктора

- 1+ № 9076 (147 дет.) «Детская площадка».
- 2+ № 9211 (61 дет.) «Правила дорожного движения».
- 2+ № 9212 (129 дет.) «Железная дорога» (6 комплектов).
- 2+ № 9222 (166 дет.) Конструктор education (Duplo) «Люди мира» (4 комплекта).
- 2+ № 9224 (20 дет.) «Профессии» (4 комплекта в 1 коробке).
- 2+ № 9225 (120 дет.) «Жилой дом» (2 комплекта).
- 2+ № 9234 (76 дет.) «Мебель в доме» (3 комплекта).
- 2+ № 9612 Конструктор Брик «Космический корабль» (5 комплектов).
- 4+ № 9320 (637 дет.) «Космос».
- 4+ № 9247 «Профессии — 2» (2 комплекта в 1 коробке).
- 4+ № 9279 (9 дет.) основа для строительства (13 комплектов).
- № 9302 (90 дет.) «Город» (4 комплекта).
- № 9214 «Зоопарк» (4 комплекта).
- № 9227 «Ферма» (3 комплекта).
- № 9090 «Пожарная часть» (2 комплекта).
- Обычный конструктор (6 комплектов).

Департамент образования города Москвы
Западное окружное управление образования
департамента образования города Москвы

ПРИКАЗ

№ _____ от _____

Об открытии Центров развивающих игр (1-й вариант)

В целях развития инфраструктуры образовательной отрасли, на основании п. 2 целевой программы развития «Столичное образование — 5»

Приказываю:

1. Открыть Центры развивающих игр (леготеки) на базе следующих государственных образовательных учреждений с _____:
 - детских садов № _____;
 - начальных школ — детских садов № _____;
 - прогимназий № _____;
 - средних общеобразовательных школ № _____.
2. Главному бухгалтеру Централизованной бухгалтерии № _____ ввести дополнительные ставки лаборанта и спе-

Диагностическая карта в старшей группе

Фамилия, имя ребенка	Называет детали конструктора «Дупло»	Называет детали конструктора «Дакта»	Работает по схемам	Строит сложные постройки	Строит по творческому замыслу	Строит подгруппами	Строит по образцу	Строит по инструкции	Умение рассказывать о постройке
----------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------	--------------------------	-------------------------------	--------------------	-------------------	----------------------	---------------------------------

112

Диагностическая карта в подготовительной к школе группе

Фамилия, имя ребенка	Называет все детали конструкторов «Дупло», «Дакта»	Строит более сложные постройки	Строит по образцу	Строит по инструкции педагога	Строит по творческому замыслу	Работает в команде	Использует предметы-заместители	Работа над проектами
----------------------	--	--------------------------------	-------------------	-------------------------------	-------------------------------	--------------------	---------------------------------	----------------------

Индивидуальная работа в группе № _____

Число	Фамилия, имя ребенка	Цель
-------	----------------------	------

Картотека лего-конструктора

- 1+ № 9076 (147 дет.) «Детская площадка».
 2+ № 9211 (61 дет.) «Правила дорожного движения».
 2+ № 9212 (129 дет.) «Железная дорога» (6 комплектов).
 2+ № 9222 (166 дет.) Конструктор education (Duplo) «Люди мира» (4 комплекта).
 2+ № 9224 (20 дет.) «Профессии» (4 комплекта в 1 коробке).
 2+ № 9225 (120 дет.) «Жилой дом» (2 комплекта).
 2+ № 9234 (76 дет.) «Мебель в доме» (3 комплекта).
 2+ № 9612 Конструктор Брик «Космический корабль» (5 комплектов).
 4+ № 9320 (637 дет.) «Космос».
 4+ № 9247 «Профессии — 2» (2 комплекта в 1 коробке).
 4+ № 9279 (9 дет.) основа для строительства (13 комплектов).
 № 9302 (90 дет.) «Город» (4 комплекта).
 № 9214 «Зоопарк» (4 комплекта).
 № 9227 «Ферма» (3 комплекта).
 № 9090 «Пожарная часть» (2 комплекта).
 Обычный конструктор (6 комплектов).

Департамент образования города Москвы
 Западное окружное управление образования
 департамента образования города Москвы

ПРИКАЗ

№ _____ от _____

Об открытии Центров развивающих игр (1-й вариант)

В целях развития инфраструктуры образовательной отрасли, на основании п. 2 целевой программы развития «Столичное образование — 5»

Приказываю:

- Открыть Центры развивающих игр (леготеки) на базе следующих государственных образовательных учреждений с _____:
 - детских садов № _____;
 - начальных школ — детских садов № _____;
 - прогимназий № _____;
 - средних общеобразовательных школ № _____.
- Главному бухгалтеру Централизованной бухгалтерии № _____ ввести дополнительные ставки лаборанта и спе-

113

специалиста в штатные расписания с _____ следующих государственных образовательных учреждений:

- детских садов № _____;
- начальных школ — детских садов № _____;
- прогимназий № _____;
- средних общеобразовательных школ № _____.

3. Исполняющему обязанности начальника организационно-педагогического отдела _____ осуществлять систематический контроль за функционированием центров развивающих игр (леготек) и рациональным использованием дополнительных ставок специалиста и лаборанта.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления _____

Начальник управления _____
Государственное образовательное учреждение

Детский сад № _____

ПРИКАЗ

№ _____ от _____

Об открытии Центра развивающих игр (леготеки) (2-й вариант)

В целях развития инфраструктуры образовательной отрасли, на основании приказа департамента образования г. Москвы от _____ № _____

Приказываю:

1. Открыть на базе детского сада Центр развивающих игр (леготеку).
2. На должность специалиста Центра развивающих игр назначить _____ лаборантом Центра развивающих игр _____.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.
Заведующий детским садом _____.

Акт проверки Центра развивающих игр по результатам проверки организации и работы леготеки в ОУ № _____

Согласно приказу ДО № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

1. Наличие документации

- 1.1. Наличие приказа ДО об открытии в ОУ леготеки от « _____ » № _____ 20__ г.: «да» — «нет».

1.2. Наличие приказа по детскому саду о назначении руководителя и лаборанта леготеки № _____ от « _____ » _____ 20__ г., год поставки « _____ » _____ 20__ г.: «да» — «нет».

1.3. С какого года используется оборудование в ОУ _____.

1.4. График работы леготеки в 20__ / ____ уч. г. (утвержденный заведующим детским садом): «да» — «нет» (приложить).

1.5. Расписание учебных занятий: «да» — «нет»; часов индивидуальных занятий: «да» — «нет»; график занятости леготеки на учебный год (с учетом работы леготеки по обязательной программе): «да» — «нет»; график защиты проектов: «да» — «нет»;

1.6. Функциональные обязанности руководителя и лаборанта леготеки: «да» — «нет».

1.7. Кадровая обеспеченность функционирование леготеки.

1.8. Инструкция по технике безопасности в леготеке: «да» — «нет».

1.9. Акт приемки леготеки администрацией ОУ: «да» — «нет».

1.10. Паспорт леготеки: «да» — «нет» (приложить);

1.11. Правила пользования леготеки для учащихся: «да» — «нет».

1.12. Инвентарная ведомость на имеющееся оборудование: «да» — «нет».

1.13. Каталог легио-оборудования и дидактического набора «Спектра»: «да» — «нет».

1.14. Каталог видеоматериала по тематике в леготеке: «да» — «нет».

1.15. Каталог дидактического материала (использование легио- и «Спектра»-оборудования в урочное и внеурочное время): «да» — «нет».

1.16. Каталог методической литературы: «да» — «нет».

1.17. Презентации опыта работы с оборудованием в леготеке (выставки, конференции, окружные семинары): «да» — «нет».

1.18. Обобщение опыта работы (электронный вариант открытых уроков, внеклассных мероприятий, работы в кружке, проведение легио-праздников), тематические папки: «да» — «нет».

1.19. Наличие у руководителя леготеки плана работы на 20__ / ____ уч. г.: «да» — «нет».

1.20. План работы леготеки на учебный год (и перспективу), включающий в себя:

- анализ работы леготеки за прошлый год;
- задачи на текущий учебный год, в которых отражается тематическое планирование, обновление дидактического материала, составление опорных конспектов, технологических карт, схем, приобретение видеофильмов, таблиц, учебно-методического материала по профилю кабинета соответственно стандарту образования и образовательной программе школы. Сохранение материально-технической базы леготеки;

- работа с учащимися с повышенным уровнем мотивации к учебе (участие в окружных фестивалях);
- качественная оценка плана работы: плохо, удовлетворительно, хорошо, отлично.

1.21. Наличие у руководителя леготеки анализа работы за 20__ / __ уч. г.: «да» — «нет».

Качественная оценка анализа работы: плохо, удовлетворительно, хорошо, отлично.

1.22. Уровень ведения документации.

Качественная оценка: плохо, удовлетворительно, хорошо, отлично.

1.23. Участие руководителя леготеки в методической работе детского сада.

2. Общие требования

2.1. Соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических норм в леготеке: «да» — «нет».

2.2. Соблюдение эстетических требований к оформлению леготеки: «да» — «нет»:

- наличие в кабинете деталей, положительно воздействующих на эмоциональное состояние педагогов и учащихся;
- культура оформления рабочего места руководителя.

2.3. Укомплектованность леготеки:

- легио-оборудованием: «да» — «нет»;
- дидактическим оборудованием «Спектра» для успешного функционирования: «да» — «нет»;
- цифровой фотокамеры;
- мультимедийной установки;
- экраном.

2.4. Соответствие учебно-методического комплекса и комплекса средств обучения профилю леготеки: «да» — «нет».

2.5. Кадры (работающие с легио-оборудованием и дидактическим пособием «Спектра»): «да» — «нет». Документация по повышению квалификации учителей. Копии удостоверений об окончании курсов (ЦИТУиО).

2.6. Преимущество (использование легио-оборудования и дидактического набора «Спектра»): «да» — «нет».

2.7. Участие команды ОУ в окружных легио-фестивалях (наличие диплома): «да» — «нет». Сколько _____

2.8. Наличие оформленной библиотеки в леготеке по разделам:

- литература по предмету;
- методическая;
- детские журналы;
- оформленный информационный уголок: обучающихся, энциклопедии, фотоматериалы ранее выполненных творческих работ.

2.9. Журнал часов.

2.10. Архив прошлых лет (видео-, фотоматериалы): «да» — «нет».

3. Выводы и рекомендации:

Проверяющий: _____ (_____)
подпись _____ ФИО _____
С настоящим актом ознакомлены:
Заведующий детским садом № _____ : _____ (_____)
Руководитель леготеки: _____ (_____)

Образец заявки на открытие (продолжение работы) Центра развивающих игр (леготеки)

Начальнику ДО г. Москвы
ФИО _____

от заведующего ГОУ № _____
(ФИО руководителя)

ЗАЯВКА

Администрация образовательного учреждения № _____ просит Вас открыть (продолжить функционирование) Центр развивающих игр (леготеку) в _____ уч. г.

Центр функционирует с _____ уч. г.

Для Центра развивающих игр (леготеки) имеется отдельный кабинет. Педагоги прошли курсы повышения квалификации.

Заведующий ГОУ № _____

МП _____

Отчет по использованию легио-оборудования

20__ / __ уч. г.

1. № образовательного учреждения _____ .
2. ФИО руководителя ЦРИ (леготеки) _____ .
3. Образование _____ .
4. Нагрузка _____ .
5. Квалификация _____ .
6. Стаж работы _____ .
7. С какого года являетесь руководителем ЦРИ (леготеки) _____ .
8. Год прохождения курсов _____ .

9. Участие ОУ в окружных мероприятиях:

Мероприятие	Защита лего-дипломов (выступление)	Лего-фестиваль	Конкурс «Лучший леготекарь»	Проведение окружных семинаров
Время проведения				
Кто принимал участие (ФИО, должность)				
Тема				

10. Методическая тема (как руководителя ЦРИ) _____
 11. В какой форме прошла защита методической темы _____
 12. Какие цели достигнуты в работе 20__ / __ уч. г. _____
 13. Количество педагогов, работающих с оборудованием _____

Приложение 2

СХЕМЫ ПОСТРОЕК

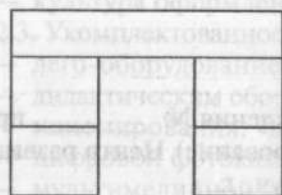


Схема 1. Ворота для заборчика

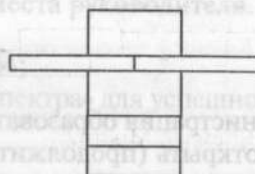


Схема 2. Дерево

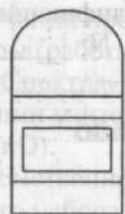


Схема 3. Домик

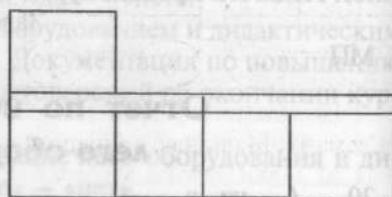


Схема 4. Кровать

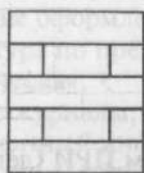


Схема 5. Мебель для кухни

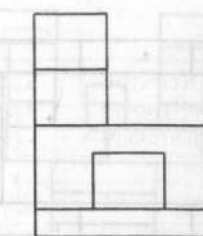
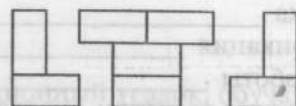


Схема 6. Печка

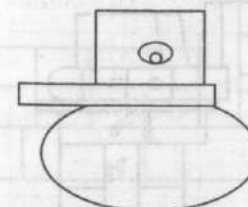


Схема 7. Утенок

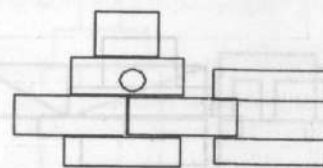


Схема 8. Рыбка

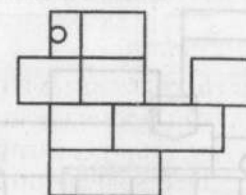


Схема 8а. Рыбка

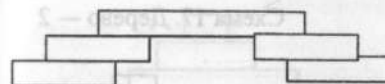


Схема 9. Мостик

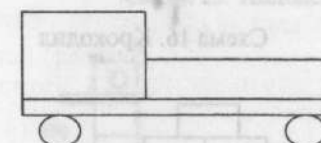


Схема 10. Грузовая машина

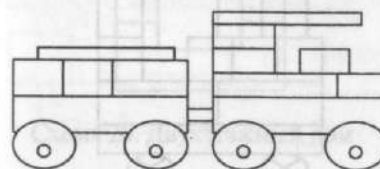


Схема 11. Машина с прицепом

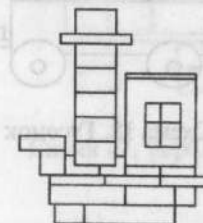


Схема 12. Кораблик

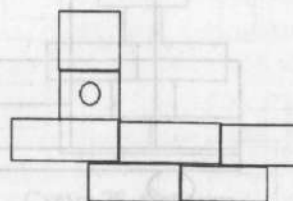


Схема 13. Утка

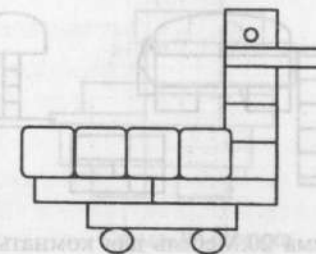


Схема 13а. Утка

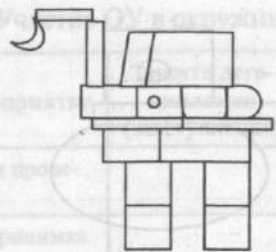


Схема 14. Слон

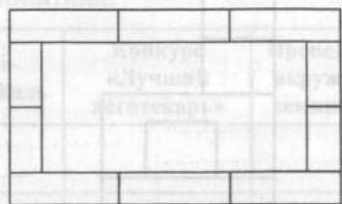


Схема 15. Вольер (загон)

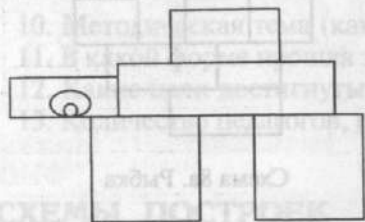


Схема 16. Крокодил

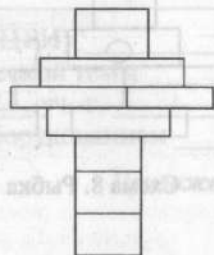


Схема 17. Дерево - 2

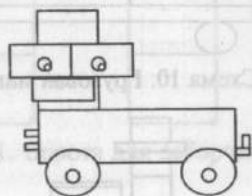


Схема 18. Гусенок

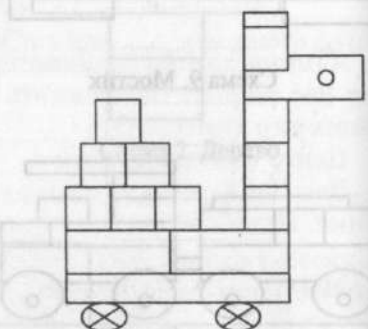


Схема 19. Улитка

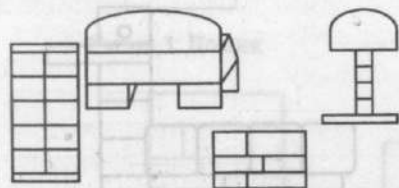


Схема 20. Мебель для комнаты

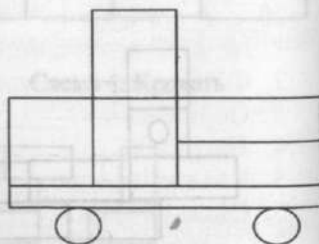


Схема 21. Грузовик

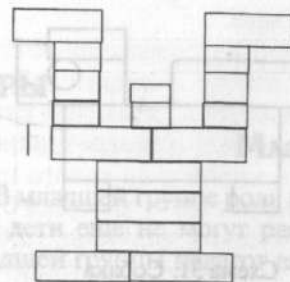


Схема 22. Обезьяна

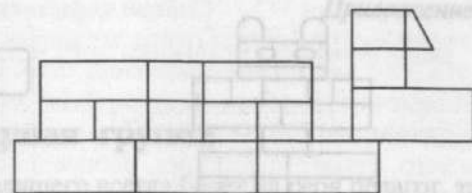


Схема 23. Корабль

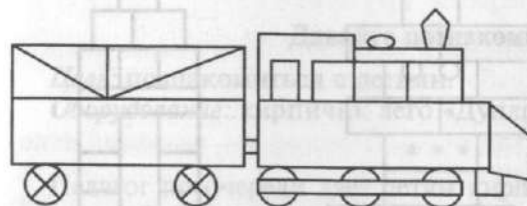


Схема 24. Паровоз

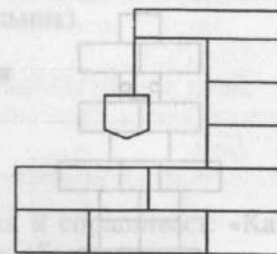


Схема 25. Колодец

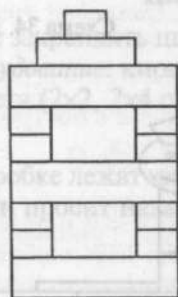


Схема 26. Двухэтажный дом

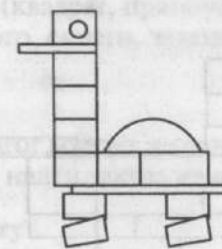


Схема 27. Верблюд

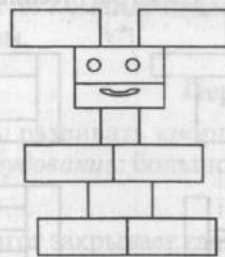


Схема 28. Собачка

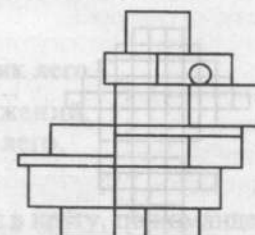


Схема 29. Овечка

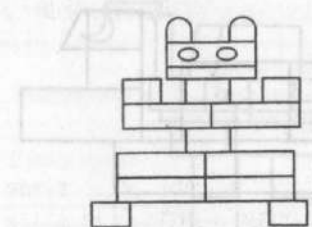


Схема 30. Кошка

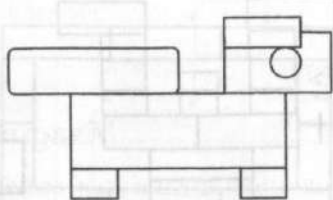


Схема 31. Собака

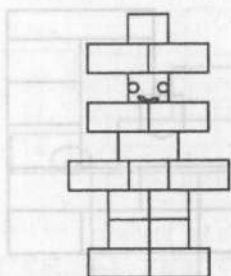


Схема 32. Девочка

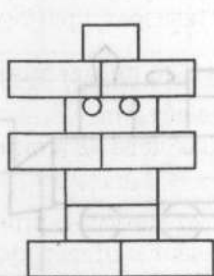


Схема 33. Мальчик

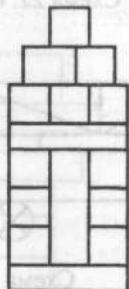


Схема 34. Беседка

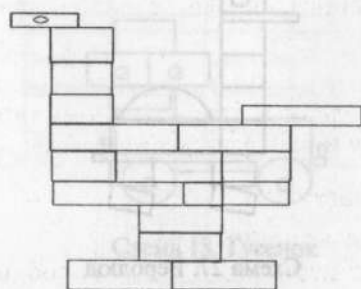


Схема 35. Страус

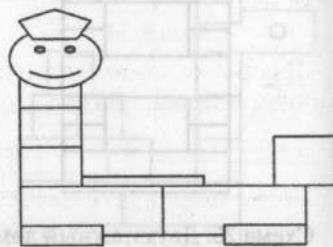


Схема 36. Гусеница

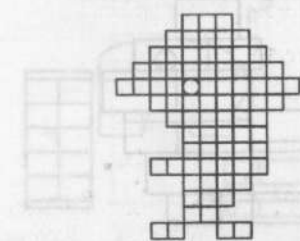


Схема 37. Дельфин (техника мозаика)

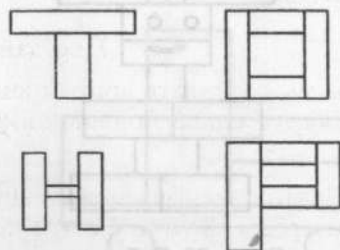


Схема 38. Буквы

ИГРЫ

Младшая группа

В младшей группе роль ведущего всегда берет на себя педагог, так как дети еще не могут распределить свои роли в игре. Для детей младшей группы педагог выбирает самые простые игры с целью закрепить цвет (синий, красный, желтый, зеленый), названия деталей лего-конструктора, форму (квадрат, прямоугольник).

Давайте познакомимся

Цель: познакомиться с детьми.

Оборудование: кирпичик лего «Дупло».

* * *

Педагог по очереди дает детям кирпичик и спрашивает: «Как тебя зовут?» Ребенок отвечает и отдает кубик обратно.

Найди кирпичик, как у меня

Цель: закреплять цвет, форму деталей (квадрат, прямоугольник).

Оборудование: кирпичики лего красного, синего, зеленого, желтого цвета (2×2, 2×4 см).

* * *

В коробке лежат кирпичики лего. Педагог достает по одному кирпичику и просит назвать цвет и форму и найти такую же деталь.

Разложи по цвету

Цель: закреплять цвет деталей лего-конструктора.

Оборудование: кирпичики лего всех цветов (2×2 см), 4 коробки.

* * *

Дети по команде педагога раскладывают кирпичики лего по коробочкам.

Передай кирпичик лего

Цель: развивать координацию движений.

Оборудование: большой кирпичик лего.

* * *

Педагог закрывает глаза. Дети стоят в кругу, по команде ведущего «Передавай» они быстро передают кирпичик друг другу. Когда педагог скажет: «Стоп», он открывает глаза, и у кого из детей оказывается кирпичик, тот становится ведущим.

Собери кирпичики лего

Оборудование: кирпичики лего четырех цветов.

* * *

Дети играют по четверо. Педагог раскидывает на ковре кирпичики лего, ставит коробочки, распределяет, кирпичики какого цвета нужно положить в коробочку. Дети выбирают цвет, который будут собирать. По команде «Начали!» дети собирают кирпичики. Побеждает тот, кто быстрее всех соберет.

Средняя группа

Дети уже знают цвет деталей и форму, поэтому игры немного усложняются. Дети учатся работать по цветным карточкам.

Цель:

- учить пользоваться карточками, запомнить названия некоторых деталей лего-конструктора;
- развивать внимание, быстроту, координацию движений, мышление.

Найди постройку

Цели:

- развивать внимание, наблюдательность;
- учить соотносить изображенное на карточке с постройками.

Оборудование: карточки, постройки, коробочка.

* * *

Дети по очереди достают карточку из коробочки или мешочка, внимательно смотрят на нее, называют, что на ней изображено, и ищут эту постройку. Кто ошибается, берет вторую карточку.

Кто быстрее

Цель: развивать быстроту, внимание, координацию движений.

Оборудование: 4 коробочки, детали лего-конструктора (2×2 и 2×4 см) по 2 на каждого игрока.

* * *

Игроки делятся на две команды. У каждой команды свой цвет кирпичиков лего и своя деталь. Например, кирпичики 2×2 см красного цвета, 2×4 см — синего. Игроки по одному переносят кирпичики с одного стола на другой. Чья команда быстрее, та и победила.

Лего на голове

Цель: развивать ловкость, координацию движений.

Оборудование: кирпичик лего

* * *

Ребенок кладет на голову кирпичик лего. Остальные дети дают ему задания, например, пройти два шага, присесть, поднять одну ногу, постоять на одной ноге, покружиться. Если ребенок выполнил три задания и у него не упал кирпичик с головы, значит, он выиграл и получает приз.

Старшая группа

Роль ведущего берут на себя дети. В играх развиваются коллективизм, память, мышление. Дети учатся заниматься по карточкам. В старшей группе занятия проводятся с лего-конструктором «Дакта».

Чья команда быстрее построит

Цели:

- учить строить в команде, помогать друг другу;
- развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук.

Оборудование: набор лего-конструктора «Дупло», образец.

* * *

Дети разбиваются на две команды. Каждой команде дается образец постройки, например, дом, машина с одинаковым количеством деталей. Ребенок за один раз может прикрепить одну деталь. Дети по очереди подбегают к столу, подбирают нужную деталь и прикрепляют к постройке. Побеждает команда, быстрее построившая конструкцию.

Найди такую же деталь, как на карточке

Цель: закреплять названия деталей лего-конструктора «Дупло».

Оборудование: карточки, детали лего-конструктора «Дупло», плата.

* * *

Дети по очереди берут карточку с чертежом детали лего-конструктора «Дупло», находят такую же и прикрепляют ее на плату. В конце игры дети придумывают название постройки.

Таинственный мешочек

Цель: учить отгадывать детали конструктора на ощупь.

Оборудование: наборы деталей конструктора, мешочек.

* * *

Педагог держит мешочек с деталями лего-конструктора. Дети по очереди берут из него одну деталь, отгадывают и всем показывают.

Разложи детали по местам

Цель: закреплять названия деталей лего-конструктора.

Оборудование: коробочки, детали лего-конструктора (клювик, лапка, овал, полукруг).

* * *

Детям даются коробочки и конструктор. На каждого ребенка распределяются детали по две. Дети должны за короткое время собрать весь конструктор. Кто соберет без ошибок, тот и выиграл.

Светофор

Цель:

- закреплять значения сигналов светофора;
- развивать внимание, память.

Оборудование: кирпичики лего красного, зеленого, желтого цвета.

* * *

1-й вариант

Педагог — «светофор», остальные дети — «автомобили». Педагог показывает красный свет, «автомобили» останавливаются, желтый — приготавливаются, зеленый — едут.

2-й вариант

Светофор и пешеходы переходят дорогу на зеленый свет.

3-й вариант

На красный свет дети приседают, на желтый — поднимают руки вверх, на зеленый — прыгают на месте.

Подготовительная к школе группа

В подготовительной к школе группе дети уже занимаются по карточкам, строят более сложные постройки. *Цель* игр — развивать речь, уметь работать в коллективе, помогать товарищу, развивать мышление и память.

Назови и построй

Цели:

- закреплять названия деталей лего-конструктора «Дакта»;
- учить работать в коллективе.

Оборудование: набор лего-конструктора «Дакта».

* * *

Педагог дает каждому ребенку по очереди деталь конструктора. Ребенок называет ее и оставляет у себя. Когда каждый ребенок соберет по две детали, педагог дает задание построить из всех деталей одну постройку, придумать ей название и рассказать о ней.

Лего-подарки

Цель: развивать интерес к игре и внимание.

Оборудование: игровое поле, человечки по количеству игроков, игральный кубик (одна сторона с цифрой 1, вторая с цифрой 2, третья с цифрой 3, четвертая — крестик (пропускаем ход)), лего-подарки.

* * *

Дети распределяют человечков между собой. Ставят их на игровое поле. Кидают по очереди кубик и двигают человечков по часовой стрелке. Первый человечек, прошедший весь круг, выигрывает, и ребенок выбирает себе подарок. Игра продолжается, пока все подарки не разберут.

Не бери последний кубик

Цель: развивать внимание, мышление.

Оборудование: плата с башней.

* * *

Играют два ребенка, которые по очереди снимают один или два кирпичика с башни. Кто снимет последний, тот проиграл.

Запомни расположение

Цель: развивать внимание, память.

Оборудование: набор лего-конструктора «Дакта», платы у всех игроков.

* * *

Педагог строит какую-нибудь постройку из восьми (не более) деталей. В течение короткого времени дети запоминают конструкцию, потом педагог ее убирает, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим.

Построй, не открывая глаз

Цели:

- учить строить с закрытыми глазами;
- развивать мелкую моторику рук, выдержку.

Оборудование: плата, наборы конструктора.

* * *

Перед детьми лежат плата и конструктор. Дети закрывают глаза и пытаются что-нибудь построить. У кого интересней получится постройка, того поощряют.

Рыба, зверь, птица

Цель: развивать память, внимание.

Оборудование: кирпичик лего.

* * *

Педагог держит в руках кирпичик лего. Дети стоят в кругу. Педагог ходит по кругу, дает по очереди всем детям кирпичик и говорит: «рыба». Ребенок должен сказать название любой рыбы, затем дает другому и говорит: «птица» или «зверь». Кто ошибается или повторяет, выбывает из игры.

ПРОЕКТЫ

Лес — наш дом природы

План

1. Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий.
2. Рассказ о лесе.
3. Чтение художественной литературы, стихов, отгадывание загадок.
4. Слушание аудиозаписи звуков леса.
5. Рисование на тему «Мы гуляем в лесу».
6. Аппликация на тему «Деревья в лесу».

Занятие 1. «Деревья»

Младшая группа: строить маленькие елочки. Строительство елок.
 Средняя: большие и маленькие елочки.
 Старшая: деревья по карточкам.
 Подготовительная к школе группа: деревья по чертежам.

Занятие 2. «Грибное царство»

Младшая группа: строить грибы.
 Средняя: съедобные и несъедобные грибы.
 Старшая: лисички, мухоморы, подосиновики и др.
 Подготовительная к школе группа: грибы по карточкам и чертежам.

Занятие 3. «Птицы»

Младшая группа: строить ворону.
 Средняя: ворону с вороненком.
 Старшая: стаю воробьев.
 Подготовительная к школе группа: галку, ворону, воробья по карточкам.

Занятие 4. «Лесные звери»

Младшая группа: строить зайчика.
 Средняя: семейство зайчат.
 Старшая: лису, волка.
 Подготовительная к школе группа: лису, волка, медведя, зайца.

Зоопарк

План

1. Рассматривание фотографий животных в зоопарке.
2. Рассматривание иллюстраций.

3. Беседы о животных зоопарка.
4. Чтение художественной литературы.
5. Слушание аудиозаписи голосов животных.
6. Просмотр видеofilmа о животных зоопарка.
7. Рисование на тему «Кого я видел в зоопарке».

Занятие 1. «Строим вольеры для животных»

Младшая — средняя группы: строить простые вольеры для животных.
 Старшая — подготовительная к школе группы: вольеры по схемам.

Занятие 2. «Хищники: строим львов и тигров»

Младшая — средняя группы: строить львов.
 Старшая — подготовительная к школе группа: тигров.

Занятие 3. «Травоядные животные»

Младшая — средняя группы: строить зебру.
 Старшая — подготовительная к школе группы: жирафа.

Занятие 4. «Рыбы»

Младшая — средняя группы: строить речных рыбок.
 Старшая — подготовительная к школе группы: золотую рыбку по сказке А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».

Болото и его обитатели

План

1. Рассматривание иллюстраций, плакатов, картинок с изображением обитателей болот.
2. Беседы об обитателях болот.
3. Чтение художественной литературы.
4. Рисование, лепка, аппликация «Болото и его обитатели».

Занятие 1. «Строим болото» (разными способами)

Младшая — средняя группы: строить болото простым способом (квадратная форма).
 Старшая — подготовительная к школе группы: более сложным способом (многоугольник).

Занятие 2. «Утиное семейство»

Младшая — средняя группы: строить утят разными способами.
 Старшая — подготовительная к школе группы: утку с утятами по схеме.

Занятие 3. «Лягушки-квакушки»

Младшая — средняя группы: строить маленьких лягушат.

Старшая — подготовительная к школе группы: лягушек по схеме.

Занятие 4. «Разные рыбы»

Младшая группа: строить щуку.

Средняя: больших и маленьких рыбок.

Старшая — подготовительная к школе группы: карасей и ершей по карточке.

Ферма

План

1. Рассматривание картинок, фотографий.
2. Чтение художественной литературы.
3. Рисование на тему «Жизнь на ферме».

Занятие 1. «Знакомство с профессией фермер»

Младшая — средняя группы: строить дом фермера.

Старшая — подготовительная к школе группы: большой дом фермера.

Занятие 2. «Что помогает фермеру в работе?»

Младшая — средняя группы: строить экскаватор для фермера.

Старшая — подготовительная к школе группы: экскаватор по схеме.

Занятие 3. «Животные на ферме»

Младшая — средняя группы: строить лошадь.

Старшая — подготовительная к школе группы: стадо барашков по схеме.

Занятие 4. «Мельница»

Младшая — средняя группы: строить вертушку для мельницы.

Старшая — подготовительная к школе группы: мельницу.

Наша квартира

План

1. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций.
2. Беседы с детьми.
3. Рисование на тему «Моя комната».
4. Игра «Что есть в доме».

Занятие 1. «Моя комната»

Младшая — средняя группы: строить мебель (кровать, полочка).

Старшая — подготовительная к школе группы: большую и маленькую кровать, полочки с игрушками, шкаф для одежды и др.

Занятие 2. «Наша кухня»

Младшая — средняя группы: строить стол, стулья.

Старшая — подготовительная к школе группы: стол, стулья, плиту, полки, холодильник по схемам.

Занятие 3. «Ванная комната»

Младшая — средняя группы: строить ванну, умывальник.

Старшая — подготовительная к школе группы: ванну, умывальник, зеркало, полочки.

Занятие 4. «Коридор»

Младшая — средняя группы: строить вешалку для одежды, полочку для обуви.

Старшая — подготовительная к школе группы: вешалку для одежды, полочку для обуви, шкафы и др.

Наша улица

План

1. Рассматривание фотографий знакомых объектов улицы.
2. Рассказ об улицах.
3. Рисование улицы.

Занятие 1. «Детская площадка»

Младшая — средняя группы: строить песочницу, горку.

Старшая — подготовительная к школе группы: песочницу, горку, качели, лесенки, карусели и др.

Занятие 2. «Наш детский сад»

Младшая — средняя группы: строить детский сад.

Старшая — подготовительная к школе группы: детский сад и школу.

Домашние животные

План

1. Показ иллюстраций, фотографий, картинок.
2. Чтение художественной литературы.
3. Просмотр видеofilьмов о домашних животных.

Занятие 1. «Кошка и собака»

- Младшая — средняя группы: строить кошку.
Старшая — подготовительная к школе группы: кошку и собаку по карточке.

Занятие 2. «Домашние птицы»

- Младшая — средняя группы: строить попугая.
Старшая: канарейку.
Подготовительная к школе группа: соловья.

Занятие 3. «Грызуны»

- Младшая группа: строить морскую свинку.
Средняя: хомячка.
Старшая: мышку.
Подготовительная к школе группа: шиншиллу по схеме.

Игрушка

План

1. Показ иллюстраций, игрушек, фотографий.
2. Рисование любимой игрушки.
3. Чтение художественной литературы про игрушки.

Занятие 1. «Медвежонок»

- Младшая — подготовительная к школе группы: строить медвежонок.

Занятие 2. «Кукла едет на машине»

- Младшая — подготовительная к школе группы: девочки строят кукол, мальчики — машины.

Физкультурные атрибуты

План

1. Показ атрибутов.
2. Игры с атрибутами.
- Занятие 1. «Дуги для ползания»
- Занятие 2. «Кольца для прыганья»
- Занятие 3. «Массажная дорожка для ходьбы»
- Занятие 4. «Кольцеброс для меча»
- Занятие 5. «Стена-барьер для перешагивания»

О ФИРМЕ «ЛЕГО»

На сегодняшний день фирма «Лего» — самая известная среди производителей товаров для детей во всем мире. Игрушки лего наиболее покупаемы в Европе, Северной Америке и других странах. Эта фирма была основана в Дании в 1932 г. Ее продукция гарантирует полную безопасность, потому что лего-конструкторы не изготавливаются из токсичных материалов.

За каждым продуктом лего стоят годы постоянных проверок. На производство отдельной модели, например, чтобы разработать лего, уходит около 5 лет.

На изготовление продукции необходимы огромные усилия, а также деньги. Лего никогда не экономит на качестве. Лего-конструкторы производятся с помощью высокотехнологичного оборудования, созданного по новейшим мировым разработкам. Конечно же, конструкторы не дешевы, однако их превосходное качество того стоит, потому как при производстве их подвергают тщательным испытаниям на прочность.

Как уже говорилось, модели лего не токсичны. При их изготовлении используются натуральные материалы, среди которых смолы, роговое вещество, протеин и др. Главная задача фирмы — производство не целых игрушек, а только отдельных частей, которые ребенок может собирать и разбирать. Благодаря этому, дети абсолютно свободны в своей деятельности. Они учатся собирать модели, а также комбинировать их с иными другими, изменять их и опять разбирать.

Изготовители лего-конструкторов очень долго разрабатывают тот или иной продукт. Профессионалы, придумывающие проекты, в первую очередь наблюдают за детьми, занятыми игрой, разговаривают с их родителями, учитывают все потребности ребенка, и в итоге в продаже появляется то, что дарит детям радость.

Благодаря игре у детей развивается воображение, проявляются положительные эмоции, налаживается общение со сверстниками. Дети играют не потому, что так нужно, а потому, что это увлекательно, ребенок хочет сам, без помощи взрослого делать что-то свое. Игра способствует творческому развитию детей, они начинают воспринимать окружающий мир более ярко. И компания «Лего» принимает в этом большое участие. Игрушки лего благоприятно влияют на здоровье, потому что при их производстве употребляют пигменты, в которых не присутствуют вредные элементы. Лего-конструкторы активизируют чувства и развивают двигательный аппарат ребенка с самого детства.

Каталог лего выходит в свет каждый год, потому что ассортимент игрушек постоянно меняется, возникают новые игровые серии. Все игрушки в каталоге представлены в порядке увеличения сложности, от самых простых моделей для детей в возрасте от полутора до сложных игрушек, которые позволяют сложить действующие копии разных кораблей, самолетов и т.д., а также для детей постарше. Каталог представляет игрушки, которые сгруппированы по сериям, имеют определенное название, каждая игрушка также имеет свое название. Дается примерный сюжет, каким образом и с чем можно играть такой моделью. И после того как малыш прочитал каталог, он сам выберет необходимые для игры конструкторы. Чем больше дети играют, тем больше они знакомятся с миром вокруг себя.

Список использованной и рекомендуемой литературы

Кайе В.А. Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5—8 лет. М., 2009.

Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). М., 2001.

Конструируем, играем, учимся: Учеб. пособие. М., 1996.

Лусс Т.С. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: Пособие для педагогов-дефектологов. М., 2003.

Романина В.И. Занятия по конструированию с детьми 3—4 лет: Метод. пособие. М., 2003.

Селезнева Г.А. Сборник материалов «Игры» для руководителей Центров развивающих игр (Леготека). М., 2007.

Селезнева Г.А. Сборник материалов Центра развивающих игр. Леготека в ГОУ центр образования № 1317. М., 2007.

Селезнева Г.А. Сборник материалов «Ведение документации» для руководителей Центров развивающих игр. М., 2006.

Селезнева Г.А. Сборник статей (из опыта работы) специальных образовательных учреждений по вопросу «Развивающая среда в образовательных учреждениях округа». М., 2006.

Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Современная методика развития детей от рождения до 9 лет. М., 2009.

Старцева О.Ю. Занятия по конструированию с детьми 3—7 лет. М., 2010.

Шайдунова Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности. М., 2008.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
РЕБЕНОК И ЛЕГО	4
Формы организации обучения дошкольников конструированию	6
ОРГАНИЗАЦИЯ, СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КОНСТРУИРОВАНИЮ	8
Младшая группа	8
Методические рекомендации	8
Перспективное планирование в младшей группе	10
Содержание образовательной деятельности	13
Средняя группа	35
Методические рекомендации	35
Перспективное планирование в средней группе	36
Содержание образовательной деятельности	39
Старшая группа	60
Методические рекомендации	61
Перспективное планирование в старшей группе	63
Содержание образовательной деятельности	66
Подготовительная к школе группа	82
Методические рекомендации	82
Перспективное планирование в подготовительной к школе группе	83
Содержание образовательной деятельности	86
ПРИЛОЖЕНИЯ	101
Приложение 1. Документы педагога-организатора	101
Приложение 2. Схемы построек	118
Приложение 3. Игры	123
Приложение 4. Проекты	128
Приложение 5. О фирме «Лего»	133
Список использованной и рекомендуемой литературы	135

Издательство «Творческий Центр Сфера» приглашает посетить ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КНИГИ

К УСЛУГАМ НАШИХ ПОКУПАТЕЛЕЙ



Возможность самообслуживания

Книги по оптовым ценам

Квалифицированное обслуживание

Выгодная система скидок



Большой ассортимент учебно-методической книги

МЫ ПРЕДЛАГАЕМ ВАМ

- | | | |
|------------------------------------|---|--|
| Книги по дошкольному
воспитанию | ◆ | Наглядно-дидактические
пособия |
| Для начальной
и средней школы | ◆ | Плакаты, открытки |
| По педагогике и психологии | ◆ | Журналы «Дошопег»,
«Конфетка», «Управление ДОУ»,
«Воспитатель ДОУ» |



Режим работы

Понедельник–пятница
(10.00–19.00)
Суббота
(10.00–18.00)
Воскресенье
(выходной)



Наши координаты

Москва,
Сельскохозяйственная ул.,
д. 18, корп. 3
(м. Ботанический сад)
Тел./факс: (495) 656-7205,
656-7505, 107-5915,
E-mail: sfera@cnt.ru
Интернет-магазин:
www.tc-sfera.ru